

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области
МАОУ "СШ № 7 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка

Руководитель МО



Шульпекова Ю.Б.,

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СШ №7»



Новикова Н.В.

Приказ №183

Бойко О.И. от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

Учитель

немецкого языка

Черпак Елена Ивановна

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1805.2023г №370, с учетом авторской программы (под редакцией **О. А. Радченко, Конго И.Ф.: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык Вундеркинды». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021г.**)

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 21.09. 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования..» используется следующий УМК:

1. УМК серии «Немецкий язык Вундеркинды» для 8 класса, авторы: О. А. Радченко, Конго И.Ф., Зейферт К.: Просвещение, 2022.)
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы Радченко О.А., Захарова О.Л., -М.: Просвещение, 2022.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением нем. языка / О. А. Радченко, О. Л. Захарова. — М. : Просвещение, 2022.

4. Аудиокурс издательства «Просвещение»

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение практической работы – 1 час, контрольной работы – 6 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:
 1. личностные результаты;
 2. метапредметные результаты;
 3. предметные результаты.
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; лист корректировки рабочей программы.
-

– ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

– Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

– 1) гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

– 2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

– 3) духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

– 4) эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

– 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- б) трудового воспитания:
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
- 7) экологического воспитания:
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
- Познавательные универсальные учебные действия
- Базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

– Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

– Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

– Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

– Коммуникативные универсальные учебные действия

– Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- Совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Владение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Регулятивные универсальные учебные действия
- Самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.
- Самоконтроль:
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

– **Эмоциональный интеллект:**

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

– **Принятие себя и других:**

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

– Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

– **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

– 1) Коммуникативные умения.

– *Говорение:*

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз).

– *Аудирование:*

– воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

– *Смысловое чтение:*

– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

– *Письменная речь:*

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

– 2) Языковые знания и умения.

– *Фонетическая сторона речи:*

– различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

– *Графика, орфография и пунктуация:*

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

– *Лексическая сторона речи:*

– распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

– *Грамматическая сторона речи:*

– понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

– сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

– глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

– наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

– склонение прилагательных;

– предлоги, используемые с дательным падежом;

– предлоги, используемые с винительным падежом.

– 3) Социокультурные знания:

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные

социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).
- 4) Компенсаторные умения:
 - использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
 - рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

В самолете. Блог	1
Глаголы с различным управлением	1
Практическая работа по теме «Управление глаголов»	1
Разговор в самолете	1
Добро пожаловать в Мюнхен!	1
Лука и Конни. Что думают о них друзья?	1
Так много вопросов Диме	1
Школьный обмен и немецкие школьники	1
Игра в советы	1
Лука и Дима делят комнату.	1
Куда делись все вещи?	1
Какой хаос!	1
Электронное письмо от Димы	1
Русские школьники о школьном обмене	1
Немецкие школьники и их гости	1
Где что лежит в новой комнате?	1
Семья Краузе о своих гостях	1
Подготовка к контрольной работе по теме «Школьный обмен»	1
Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1

Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	1
Реклама для пиццерии	1
Все вкусно!	1
Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	1
На Мюнхенском блошином рынке	1
Подготовка к контрольной работе по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»	1
Контрольная работа по теме «Вкусная еда. Блошиный рынок»	1
Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошиный рынок	1
У бабушкиной подруги. Конни нервничает	1
Школа	1
Школьная система в Германии	1
Гимназия св. Луизы в Мюнхене	1
Родители о гимназии	1
Что где находится в гимназии?	1
Электронное письмо от учительницы	1
Школьные шутки	1
Карикатура «Завтрак учителя»	1
Электронное письмо учительнице	1
Песня. Немного юмора	1
Разные школы - разные предметы?	1
Наше расписание мечты	1
Учителя и ученики. Интервью	1
Грамматика: парные союзы	1
Учитель мечты	1
Каким должен быть ученик?	1
Ученик мечты	1
Мнения школьников о школе	1
Наша школа	1
Школа будущего	1
Подготовка к контрольной работе по теме «Школьная система в Германии»	1
Контрольная работа по теме «Школьная система в Германии»	1
Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит?	1
Великие немецкие художники	1
Старая пинакотека	1
Фотоальбом	1
Характер, внешний вид и прилагательные	1
Такие красивые цвета!	1
Одежда по каталогу	1
Великий русский художник	1
Жизнь Бориса Кустодиева	1
О вкусах не спорят	1
Грамматика: склонение прилагательных	1
Чья это собака?	1
Подготовка к контрольной работе по теме «внешность человека»	1
Контрольная работа по теме «Внешность человека»	1
Анализ контрольной работы. Внешность человека	1
Внешность	1
Описываем характер человека	1
Фотовыставка	1

Столько стресса по утрам!	1
Электронное письмо учительнице	1
Советы. Кто это может быть?	1
Говорить о людях? Без проблем	1
Бабушкин Ники пропал	1
Ники снова здесь	1
Плитка шоколада для Конни	1
Сон Луки	1
Нам тоже снятся сны	1
Бабушкин чемодан	1
Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	1
Важна ли мода?	1
Контрольная работа по теме «какие разные люди! »	1
Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	1
Здания в Мюнхене	1
Здания в городе	1
Дима заблудился	1
Описание маршрута	1
Извините, как мне пройти	1
Блог Димы	1
Сказочный король	1
Подготовка к контрольной работе по теме «Ориентирование в городе»	1
Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»	1
Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются.	1
Телефонный разговор	1
Подготовка к вечеринке	1
Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	1
Праздники в Германии. Пасха	1
Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	1
Забавная вечеринка!	1
Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	1
Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	1
Блог Димы. Прощальный подарок	1
Дима покупает подарки	1
Обобщающее повторение.	1

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	В самолете. Блог	1	читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнить задание по материалам текста на множественный выбор
		2	Глаголы с различным управлением	1	Дополнить таблицу
		3	Практическая работа по теме «Управление глаголов»	1	упражнения на карточке с глаголами, управляющими предложениями и auf, an, für, nach, über, von, um
		4	Разговор в самолете	1	Составить диалог на тему «Чем ты интересуешься?». Повторить глаголы с управлением
		5	Добро пожаловать в Мюнхен!	1	По фотографиям описать Мюнхен
		6	Лука и Конни. Что думают о них друзья?	1	Монологическое высказывание
		7	Входная контрольная работа. Так много вопросов Диме	1	Сопоставить вопросы на тему «Рассказ о

					моём родном городе», рассказ о городе Сочи
		8	Школьный обмен и немецкие школьники	1	задание на множественный выбор (карточка)
		9	Игра в советы	1	Высказывания-советы составить
		10	Лука и Дима делят комнату.	1	Дополнить текст блога, повторить предлоги, имеющие двойное управление
		11	Куда делись все вещи?	1	диалог на тему «Куда положить куртку?»)
		12	Какой хаос!	1	исправить смысловые ошибки в тексте диалога.
		13	Электронное письмо от Димы	1	Написать ответ
		14	Русские школьники о школьном обмене	1	Выразить свое мнение
		15	Немецкие школьники и их гости	1	Карточка на образование местоименных наречий.
		16	Где что лежит в новой комнате?	1	С. 31 № 19
		17	Семья Краузе о своих гостях	1	С. 32, тест
		18	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьный обмен»	1	С. 33, № 4
		19	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1	С.33, №5

		20	Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	1	С. 37
		21	Реклама для пиццерии	1	С. 39, повторить склонение прилагател ьных
		22	Все вкусно!	1	С. 41 (в)
		23	Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	1	С. 43 (с)
		24	На Мюнхенском блошином рынке	1	С.44 (в)
		25	Подготовка к контрольной работе по теме «Вкусная еда. Блошинный рынок»	1	С. 47 (г)
		26	Контрольная работа по теме «Вкусная еда. Блошинный рынок»	1	С. 49 (в)
		27	Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошинный рынок	1	С.51 (а)
		28	У бабушкиной подруги. Конни нервничает	1	С. 53 (а)
		29	Школа	1	С.55 №4
		30	Школьная система в Германии	1	Составить кроссворд, с. 59 (в), объяснить ассоциаци ю
		31	Гимназия св. Луизы в Мюнхене	1	Инсцениро вать диалог, с.61 (с)
		32	Родители о гимназии	1	РТ, на выбор
		33	Что где находится в гимназии?	1	Нарисовать план гимназии, с. 63 (в)
		34	Электронное письмо от учительницы	1	С. 65 (в)
		35	Школьные шутки	1	Повторить песню, с.66 (с), наиз.
		36	Карикатура «Завтрак учителя»	1	Повторить слова с. 69, №10
		37	Электронное письмо учительнице	1	С. 70 №11
		38	Песня. Немного юмора	1	С.73 повторить выражения

		39	Разные школы - разные предметы?	1	С. 75 (в), , повторить спряжение модальных глаголов
		40	Наше расписание мечты	1	С. 65 (в)
		41	Учителя и ученики. Интервью	1	Выполнить свою часть коллективного проекта, с.77 (в)
		42	Грамматика: парные союзы	1	С. 79 , №16
		43	Учитель мечты	1	С.81 (д)
		44	Каким должен быть ученик?	1	Выучить песню, с. 83 (с)
		45	Ученик мечты	1	Пересказ текста, с.85 № 20
		46	Мнения школьников о школе	1	С. 95 №23
		47	Наша школа	1	С. 89 №3
		48	Школа будущего	1	слова с. 93, №2
		49	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьная система в Германии»	1	С95
		50	Контрольная работа по теме «Школьная система в Германии»	1	С.97 (в)
		51	Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит?	1	С. 99, №6, слова.
		52	Великие немецкие художники	1	С. 101, №7
		53	Старая пинакотека	1	С.105 (а)
		54	Фотоальбом	1	С. 98 (в)
		55	Характер, внешний вид и прилагательные	1	С. 107, выражения наизусть
		56	Такие красивые цвета!	1	Описать картинку, с.109 (в)
		57	Одежда по каталогу	1	Повторить слова, с111 (в)
		58	Великий русский художник	1	Повторить грамматический материал, с.113 №2
		59	Жизнь Бориса Кустодиева	1	Повт. песню, с. 121 (с)

		60	О вкусах не спорят	1	С.123
		61	Грамматика: склонение прилагательных	1	Карточка, с.125 (в)
		62	Чья это собака?	1	Заполнить кластер, с. 127 №6
		63	Подготовка к контрольной работе по теме «внешность человека»	1	Разгадать кроссворд, с. 129 (в)
		64	Контрольная работа по теме «Внешность человека»	1	Повторить лексико-грамматический материал, с. 131 №9
		65	Анализ контрольной работы. Внешность человека	1	С. 133 (с)
		66	Внешность	1	С. 135 № 12
		67	Описываем характер человека	1	Повт. песню, с. 137 (с)
		68	Фотовыставка	1	С. 139 №14
		69	Столько стресса по утрам!	1	Повторять способы образования множественного числа имён существительных, с.141 (с)
		70	Электронное письмо учительнице	1	Реконструировать диалог
		71	Советы. Кто это может быть?	1	С.150 №2
		72	Говорить о людях? Без проблем	1	С. 151 (е-г)
		73	Бабушкин Ники пропал	1	С.153 (д)
		74	Ники снова здесь	1	Тест, с. 155 (в)
		75	Плитка шоколада для Конни	1	Выучить сл, с. 157 (д)
		76	Сон Луки	1	Выражения ,с.158
		77	Нам тоже снятся сны	1	Прочитать про замок Нейшванштайн

		78	Бабушкин чемодан	1	Тест .с. 162-163
		79	Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	1	Составить аналогичный диалог, с. 169 (в)
		80	Важна ли мода?	1	С.171, тест на контроль понимания прочитанного
		81	Контрольная работа по теме «какие разные люди! »	1	С. 173 (в)
		82	Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	1	С. 175 №7
		83	Здания в Мюнхене	1	С. 177 №9
		84	Здания в городе	1	С. 179
		85	Дима заблудился	1	С. 181 №13
		86	Описание маршрута	1	С.183 (в)
		87	Извините, как мне пройти	1	С.185 (в)
		88	Блог Димы	1	С. 186 (а)
		89	Сказочный король	1	Кроссворд, с 187 (с)
		90	Подготовка к контрольной работе по теме «Ориентирование в городе»	1	С. 188 №17 (а)
		91	Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»	1	Написать электронное письмо, с. 189 (а)
		92	Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	1	Знать слова по теме, с. 190 (а)
		93	Подготовка к вечеринке	1	Составить диалог , №21
		94	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	1	Тест, с. 194 №22
		95	Праздники в Германии. Пасха	1	С. 195 №23
		96	Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	1	Тест .с 196-197
		97	Забавная вечеринка!	1	С.199 №4
		98	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	1	С.200 №2
		99	Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	1	Составить вопросы для интервью, с.203 №1

		100	Блог Димы. Прощальный подарок	1	С. 210 выражения наизусть
		101	Дима покупает подарки	1	С.212 №6
		102	Обобщающее повторение.	1	Повторить слова

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки