

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа г. Урюпинск

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от «____» 2015г
руководитель методического
объединения
 О.Н.Бойко

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
 Поволокина Л.В.



**Календарно-тематическое планирование
по географии
для 8 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:
Учитель географии
Торопылина Т.Г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии. (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс),
3. Авторская программа по географии 6 -10 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2013 г.

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе «География России. Природа. Население. Хозяйство» 8 класс, М.Дрофа 2013 г.

УМК: географический атлас 8 класс, М.Дрофа 2013, Сиротин рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2013.

Методическая литература: Алексеев «География России. Природа и население», М.Дрофа 2013 г.

.Планирование рассчитано на 68 часов, 2 часа в неделю.

Значение географии в школьном образовании определяется ролью географической науки в жизни современного общества.

Цели обучения географии:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен:

- ☞ Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☞ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- ☞ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☞ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☞ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Формируемые компетентности:

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях;
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ** — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;
- **КОММУНИКАТИВНАЯ** — способность личности к речевому общению и умение слушать, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в
- возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.
- **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ** — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Контроль за формированием умений и навыков будет осуществляться через тестирование, географические диктанты, самостоятельные работы учащихся, с осуществлением дифференцированного подбора заданий. Будет проведено 12 оценочных практических работы.

Дата	№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (по разделам)	Домашнее задание	Примечание
	1	Введение 1 час Что изучает география России	1	Знать предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации	Стр.3-4	
	2	Раздел: Географическое положение России 4 часа Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни географического положения России	1	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы; знать специфику географического положения России; связь между географическим положением и хозяйством страны; объяснять существенные признаки объектов; уметь описывать объект.	§1	
	3	Сравнение географического положения России и положения других.	1		§2	
	4	Экономико- и транспортно-географическое положение России. Соседи России.	1		§3	
	5	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1		§ 4.	
	6	Раздел: Границы и административно-территориальное устройство России 8 часов Государственная территория России.	1		Знать понятие государственная территория; связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны; основные типы и виды границ; понятия "территориальные воды", "экономическая зона", "недра", соседние государства; Уметь показывать границу России и назвать ее соседей.	§ 5.
	7	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Экономически эффективная территория	1	§ 6.		
	8	Государственные границы России. Типы и виды российских границ	1	§7.		
	9	Сухопутные и морские границы России.	1	§ 8.		
	10	Россия на карте	1	§ 9.		

		часовых поясов.					
	11	Этапы и методы географического изучения территории	1		§ 10 – 11.		
	12	Особенности административно-территориального устройства России.	1		§ 12.		
	13	Обобщение по разделу "Россия на карте мира	1		§ 13.		
	14	Раздел: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 6 часов. Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	Знать основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории; основные формы рельефа их связь со строением земной коры; стихийные природные явления, связанные с литосферой; закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания	§ 14.		
	15	Рельеф России	1		§ 15.		
	16	Как и почему изменяется рельеф России.	1		§ 16.		
	17	Стихийные природные явления в литосфере.	1		§ 17.		
	18	Человек и литосфера.	1		Повторить §13-18		
	19	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона.	1		§ 18.		
	20	Обобщение по теме: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1		§19		
	21	Раздел: Климат и климатические ресурсы 6 часов Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	1		Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснить образование циклонов и антициклонов; понятие "комфортность (дискомфортность) климатических условий; влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Неблагоприятные явления.	§ 20.	
	22	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1			§ 21.	
	23	Сезонность климата	1	§ 22.			
	24	Типы климатов России	1	§ 23.			
	25	Комфортность	1	§ 24.			

		(дискомфортность) климатических условий				
	26	Климат и человек	1		§ 25.	
	27	Обобщение по теме: Климат и климатические ресурсы.	1		§ 27.	
	28	Раздел: Внутренние воды и водные ресурсы 5 часов Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки; меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений; особенности вод своего региона, бассейны, режим, использован.	§ 28.	
	29	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		§ 29.	
	30	Водные ресурсы и человек.	1		§ 30 - 31.	
	31	Внутренние воды и водные ресурсы Волгоградской области.	1		§ 32.	
	32	Обобщение по теме: Внутренние воды.	1		§ 33.	
	33	Раздел: Почвы и почвенные ресурсы 4 часа Образование почв и их разнообразие.	1		Знать понятия "почва", факторы почвообразования. Основные свойства почв; закономерности распространения почв; значение почв, охрану почв, мелиорация земель.	§ 34.
	34	Закономерности распространения почв.	1	§ 35.		
	35	Почвенные ресурсы России.	1	§ 36.		
	36	Обобщение по теме: Почвы и почвенные ресурсы.	1	§ 37.		
	37	Раздел: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3 часа Растительный и животный мир России.	1	Знать: растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов		§ 38, 39
	38	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира.	1		§ 40	
	39	Итоговый урок	1		§ 41	
	40	Раздел: Природное районирование 8 часов Разнообразие природных	1	Знать: понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России; что такое природно-хозяйственные зоны. Роль		

		комплексов.		Докучаева В.В и Берга Л.С. В создании учения о природных зонах; характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы; лесные зоны: тайги и смешанных и широколиственных лесов; лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы; Понятие "высотная поясность», заповедники России.		
41	Природно-хозяйственные зоны России	1				
42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1				
43	Леса.	1				
44	Лесостепи, степи и полупустыни, пустыни.	1				
45	Высотная поясность.	1				
46	Особо охраняемые природные территории	1			§ 42	
47	Природные зоны Волгоградской области. Экологические проблемы этих зон.	1			§ 43	
48	Обобщение по теме: Природное районирование.	1			§ 44	
49	Раздел: НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ 8 часов Численность населения России. Особенности воспроизводства. Причины демографического кризиса	1	Знать: численность населения страны, факторы, влияющие на численность; своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов; народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии; особенности населения России, урбанизации. Концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем.	§ 45		
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность; географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Уметь приводить примеры миграций	§ 46		
51	Этнический, языковой и религиозный состав населения	1		§ 47		
52	Городское и сельское население	1		§ 48		
53	Размещение населения России.	1		§ 49		
54	Миграция населения в России.	1		§ 50		
55	Люди и труд.	1		§ 51		
56	Обобщение по теме: население.	1		§ 52		
57	Раздел:ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 11 часов Что такое хозяйство	1	Знать изменения пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми	§ 53		

		страны?		<p>комплексами и отраслями в структуре хозяйства; условия и факторы размещения предприятий; состав первичного сектора экономики; основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства; основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, Овец и других видов домашних животных. Роль леса в жизни людей. Российские леса - важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики.</p>		
58	Как география изучает хозяйство.	1	§ 54			
59	Состав первичного сектора экономики, особенности входящих в него отраслей.	1	§ 55			
60	Природно - ресурсный потенциал России.	1	§ 56			
61	Сельское хозяйство.	1	§ 57			
62	Земледелие.	1	§ 58			
63	Животноводство.	1	§ 59			
64	Лесное хозяйство. Охота.	1	§ 60			
65	Рыбное хозяйство.	1	§ 61			
66	Географический фактор в развитии общества.	1	Стр. 254			
67	Взаимосвязи России с другими странами.	1				
68	Обобщение: Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу	1				