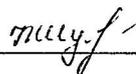


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области**  
**МАОУ "СШ № 7"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
иностраных языков.  
Руководитель МО



Шульпекова Ю.Б.

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе



Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

МАОУ  
"СШ №7"

Приказ №183

Бойко О.И. от «30» 08 2023 г.

Новикова Н.В.

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 8 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Шульпекова Юлия Борисовна, учитель английского языка  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

**Урюпинск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, с учетом рабочей программы к линии УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку «Student's Book» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2020г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка «Student's Book», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений «Student's Book», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/– Москва: Просвещение, 2020 .

3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия «Student's Book»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс [Электронный ресурс]:аудиокурс к учебнику / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2020.

6. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina)

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Английский язык» в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 5 часов; контроля навыков чтения – 4 часа; контроля навыков аудирования – 4 часа; контроля навыков говорения 4 часа; контроля навыков письменной речи 4 часа.

**Рабочая программа включает в себя:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### 2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***метапредметные:***

*обучающийся сможет в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника:*

- развить умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей
- развить коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*обучающийся получит возможность:*

- развить познавательную, эмоциональную и волевую сферу деятельности;
- расширить общий лингвистический кругозор;

***предметные:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Обучающийся научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью

## ***Говорение. Монологическая речь***

### ***Обучающийся научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## ***Аудирование***

### ***Обучающийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## ***Чтение***

***Обучающийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

***Обучающийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности

## ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Раздел 1. Выбор карьеры: мир профессий. Увлечения и интересы людей.**

Профессия и характер человека. Условные предложения 2 типа. Условные предложения 3 типа. Условные предложения разного типа. Структура to do something/to have something done. Профессии. Выбор работы. Моя будущая профессия.

## **Раздел 2. Образование: мир учебы.**

«Начальное образование в Британии и России». Условные предложения. Среднее образование в Британии. Структура «but for» в условных предложениях. Степени сравнения прилагательных. Образовательные системы в Британии, США и России.

## **Раздел 3. Покупки: мир денег.**

«Покупки. Еда. В магазине. Деньги». Покупки в Британии.

Степени сравнения наречий: неправильные формы. Модальные глаголы can/could, may/might и их эквиваленты. Покупки: мир денег. Реклама.

## **Раздел 4. «Мир науки и техники»**

Важнейшие открытия прошлого. Наука и техника. Компьютер. Наречия времени и частотности. Модальные глаголы must/have to/should/ought to. Субстантивированные прилагательные. Фразовый глагол to see. Наука и изобретения. Наука и техника.

## **Раздел 5. Мир путешествий.**

Мир путешествий. Способы путешествий. Канада. Природа и население. Культура Канады. Модальные глаголы to be / to need. Модальные глаголы с Perfect Infinitive. Наречия и прилагательные. Нации и национальности. Притяжательный падеж. Страна, в которой я хотел бы побывать. Газеты и телевидение. СМИ. Пресса в Британии. Интервью с известным человеком. Герундий и инфинитив. Газеты и журналы. Как я стал писателем. Неличные формы глагола.

## **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	<b>Раздел 1.Выбор карьеры: мир профессий.</b> Увлечения и интересы людей.	1	№ 7 с.5
		2	Существительные-названия профессий.	1	№12 с.7

		3	Профессия и характер человека.	1	№15 с.8
		4	Изучающее чтения текста «Необычные профессии»	1	№17 с.10
		5	Просмотровое чтение текста «Домик на столе».	1	№22 с.12
		6	Входное тестирование	1	Таблица с.13
		7	Условные предложения 2 типа.	1	№26 с.15
		8	Условные предложения 3 типа.	1	№ 29 с.17
		9	Условные предложения разного типа.	1	№33 с.19
		10	Аудио текст «Но вы обещали не говорить!»	1	Таблица с.20
		11	Новая лексика по теме. Фразовый глагол to hand.	1	№38 с.21-23
		12	Структура to do something/to have something done.	1	№ 43 с.25
		13	«Профессии. Выбор работы».	1	№ 46 с.26-27
		14	Изучающее чтение текста «История Малькома».	1	№ 48 с.30
		15	Закрепление материала по теме «Выбор профессии»	1	№ 49 (b) с. 31
		16	Выбор профессии. Устная речь по теме.	1	№ 60 с.35
		17	Моя будущая профессия.	1	№ 68 с. 38
		18	<b>Раздел 2. Образование: мир учебы.</b> «Начальное образование в Британии и России».	1	Составить монологич. в ысказывание
		19	Условные предложения	1	№ 13 с. 45-46
		20	«Среднее образование в Британии».	1	№ 15 с. 48
		21	«Среднее образование в Британии».	1	№ 16 с.49
		22	«Школа Хэмптон».	1	№ 19 с. 51
		23	Развитие навыков устной речи по тексту.	1	№ 23 с.53-54
		24	Структура «but for» в условных предложениях.	1	№ 28 с. 55
		25	Степени сравнения прилагательных	1	№ 34 с.59
		26	Лексика и фразовый глагол to break.	1	№ 41 с.63
		27	Изучающее чтение текста «Хогвартс».	1	№ 55 (b) с. 73
		28	Лексика по теме «Образование. Школа».	1	№ 58 с.74
		29	Лексика по теме «Школа»	1	Слова с. 77-78
		30	Образовательные системы в Британии, США и России.	1	№ 67 с.78
		31	Работа над проектом ««Школа моей мечты/Школа будущего»	1	Проект с. 81
		32	Защита проекта по теме «Наша школа».	1	№ 73 с.80
		33	Лексический материал по теме «Образование»	1	Вопросы с. 81
		34	Закрепление материала по теме «Образование: мир учебы»	1	Повторить слова
		35	<b>Раздел 3. Покупки: мир денег.</b> «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	1	№ 4 с.85
		36	«Покупки в Британии».	1	№ 19 с. 93

		37	Изучающее чтение текста «Что делает деньги ценными?»	1	№ 21 (b) с. 94-95
		38	Устная речь по теме «Что делает деньги ценными?»	1	№ 24 с.95
		39	Степени сравнения наречий: неправильные формы.	1	№ 26 с. 97-98
		40	Модальные глаголы can/could, may/might и их эквиваленты.	1	№ 30 с. 99-100
		41	Лексика по теме «Покупки: мир денег», фразовый глагола to come.	1	№ 31 с. 100
		42	Модальные глаголы can/could, may/might и их эквивалентами.	1	№ 37 с. 103
		43	Диалоги по теме «В магазине»	1	№ 41 с. 105
		44	Лексика по теме по теме «Покупки: мир денег». Модальные глаголы.	1	№ 45 с. 107-108
		45	Закрепление материала по теме «Покупки: мир денег».	1	№ 52 с. 111
		46	Работа над проектом по теме «Реклама».	1	Проект с. 125
		47	Защита проекта по теме «Реклама».	1	№ 56 с. 113-115
		48	<b>Раздел 4. «Мир науки и техники»</b> Важнейшие открытия прошлого.	1	№ 4 с. 127
		49	Изучающее чтение текста «Человек и его работа».	1	№ 14 с.133
		50	Наука и техника. Тематическая лексика.	1	№ 16 с.133
		51	Просмотровое чтение текста «Виртуальная реальность».	1	№ 18 с. 135
		52	Лексика по теме «Компьютер»	1	№ 77 с. 166
		53	Наречия времени и частотности	1	№ 23 с.138
		54	Модальные глаголы must/have to/should/ought to	1	№ 33 с. 143
		55	Субстантивированные прилагательные.	1	С. 145-таблица.
		56	Фразовый глагол to see.	1	№ 40 с. 146
		57	Работа с лексическим материалом	1	№ 44 с. 149
		58	Чтение с полным пониманием содержания текста «Хирург».	1	№ 54 с. 152-154-пересказ.
		59	Профессия «Хирург»	1	№ 63 с. 158
		60	Лексика по теме «Наука и изобретения»	1	№ 72 с. 163
		61	Закрепление материала по теме «Наука и техника»	1	Повторить слова
		62	Работа над проектом по теме «Наука и техника».	1	Проект с. 167
		63	Защита проекта по теме «Наука и техника»	1	№ 2 с. 168
		64	<b>Раздел 5. Мир путешествий.</b> Лексика по теме «Мир путешествий».	1	№ 5 с. 169-170
		65	Лексика по теме «Способы путешествий»	1	№ 9 с.171
		66	Лексико-грамматический материал по теме «Мир путешествий»	1	№ 13 с.172
		67	Канада. Природа и население.	1	№ 15 с.175

		68	Культура Канады.	1	Составить монолог.
		69	Устная речь по теме «Канада»	1	Пересказ текста
		70	Монологические высказывания по теме «Путешествия»	1	№ 18 с. 177
		71	Изучающее чтение текста «Правила для путешественника»	1	№ 25 с. 180
		72	Модальные глаголы to be / to need	1	№ 27 с. 181
		73	Модальные глаголы с Perfect Infinitive	1	№ 32 с. 184
		74	Модальные глаголы с Perfect Infinitive	1	№ 34 с. 185
		75	Наречия и прилагательные	1	№ 38 с. 187
		76	Нации и национальности	1	№ 43 с. 190
		77	Притяжательный падеж	1	№ 46 с. 192
		78	Диалоги по теме «Как пройти?» Текст «Лондонское метро».	1	№ 49 с. 195
		79	Новая лексика. Фразовый глагол to drop.	1	№ 52 с. 197-198
		80	Закрепление лексического материала	1	№ 54 с. 198-199
		81	Изучающее чтение текста «Едем в Норвегию».	1	№ 62 с. 205
		82	Подготовка проекта «Страна, в которой я хотел бы побывать»	1	Проект с. 217
		83	Защита проекта «Страна, в которой я хотел бы побывать».	1	№ 70 с. 211-212
		84	Контрольная работа по «Мир путешествий».	1	№ 76 с. 214
		85	Лексика по теме «Газеты и телевидение».	1	№ 6 с. 220
		86	Лексика по теме «СМИ»	1	№ 8 с. 221
		87	Просмотровое чтение текста «Пресса в Британии».	1	№ 13 с. 225
		88	Интервью с известным человеком.	1	№ 18 с. 227-228
		89	Герундий и инфинитив	1	№ 20 (b) с. 229
		90	Грамматические структуры с герундием и инфинитивом.	1	№ 25 с. 232
		91	Герундий. Инфинитив.	1	№ 36 с. 237
		92	Диалоги по теме «Телефонный разговор», фразовый глагол to hold.	1	Составить диалог
		93	Лексика по теме «Газеты и журналы». Фразовый глагола to hold.	1	№ 46 с. 241-243
		94	Словообразование сложных и неправильных глаголов	1	№ 53 с. 246
		95	Изучающее чтение текста «Как я стал писателем».	1	№ 57 с. 248-251, кратк.переск аз.
		96	Лексика по теме «СМИ»	1	Слова с. 255-258
		97	Закрепление материала по теме «Средства массовой информации»	1	№ 71 с. 258
		98	Неличные формы глагола	1	Грамм.упр.

		99	Итоговая контрольная работа	1	Повторить слова.
		100	Анализ контрольной работы	1	№ 73 (b) с. 259
		101	Устная речь по теме «Программа ТВ».	1	Составить монолог.
		102	«Игра «Кто хочет быть миллионером?» Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Не задано.

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

