

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественнонаучного  
цикла

Протокол № 1 от 29.08.23

Руководитель

Османова О.Н.

«Согласовано»  
«30» 08 2023 г.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе С.В. Бабкина



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.В.Новикова

Приказ № 183

от «30» 08 2023 г.

## Рабочая программа

по биологии

для 7 класса

Уровень освоения: углубленный

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 7 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Количество контрольных работ за год – 6

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование УУД.

**Регулятивные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

**Коммуникативные УУД** – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:**

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;
- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

## *2. в ценностно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

## *3. в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- проводить наблюдения за животными.

4. *в сфере физической деятельности:*

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.

5. *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

## **Содержание учебного предмета «Биология»**

### **Общие сведения о мире животных (4 часа)**

Зоология — наука о животных



Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах.

Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных

Краткая история развития зоологии.

### **Строение тела животных (3 часа)**

Клетка.

Ткани

Органы и системы органов.

### **Подцарство Простейшие (4 часа)**

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.

Класс Жгутиконосцы.

Тип Инфузории, или Ресничные

Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

### **Подцарство Многоклеточные животные (3 часа)**

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.

Морские кишечнополостные.

### **Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)**

Тип Плоские черви. Белая планария.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни

Тип круглые черви. Класс Нематоды.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

### **Тип Моллюски (4 часа)**

Общая характеристика типа Моллюски

Класс Брюхоногие моллюски

Класс Двустворчатые моллюски.

Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»

### **Тип Членистоногие (7 часов)**

Класс Ракообразные

Класс Паукообразные

Класс Насекомые.

Типы развития и многообразие насекомых

Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.

Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

### **Тип Хордовые Подтип Бесчерепные (1 час)**

Общие признаки хордовых животных.

Подтип Бесчерепные.

### **Тип Хордовые Подтип Черепные. Надкласс рыбы (5 часов)**

Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.

Внутреннее строение костной рыбы.

Внутреннее строение и особенности размножения рыбы.

Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы

Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.

### **Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)**

Места обитания и внешнее строение тела земноводных.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных

Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.

Многообразие и значение земноводных.

### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)**

Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).

Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся

Многообразие пресмыкающихся

Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.

Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

### **Класс Птицы (8 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.

Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.

Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.

Размножение и развитие птиц.

Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц

Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»

### **Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)**

Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.

Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл

Происхождение и многообразие млекопитающих

Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные

Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.

Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих

Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери».

### **Развитие животного мира на Земле (4 часа)**

Доказательства эволюции животного мира.

Учение Ч. Дарвина об эволюции

Основные этапы развития животного мира на Земле.

Современный животный мир

### **Календарно – тематическое планирование**

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
план	факт				
<b>Общие сведения о мире животных (4 часа)</b>					
		1	Зоология — наука о животных	1	§1

		2	Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. <u>Экскурсия «Многообразие животных в природе»</u>	1	§2
		3	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	1	§3,4,5
<b>Строение тела животных (3 часа)</b>					
		4.	Клетка. <u>Сравнение растительной и животной клеток.</u>	1	§6
		5.	Ткани	1	§7
		6.	Вводная контрольная работа за курс 6 класса		
		7.	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	1	§8
<b>Подцарство Простейшие (4 часа)</b>					
		8.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	§9
		9.	Класс Жгутиконосцы.	1	§10
		10.	Тип Инфузории, или Ресничные	1	§11
		11.	Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	1	§12
<b>Подцарство Многоклеточные животные (3 часа)</b>					
		12.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	§13
		13.	Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»	1	§14
		14.	Контрольная работа по теме «Простейшие. Многоклеточные животные.»	1	
<b>Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)</b>					
		15.	Тип Плоские черви. Белая планария.	1	§15
		16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	§16
		17.	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	§17
		18.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	§18
		19.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.	1	§19
<b>Тип Моллюски (4 часа)</b>					

		20.	Общая характеристика типа Моллюски	1	§20 Выучить основные понятия
		21.	Класс Брюхоногие моллюски	1	§21
		22.	Класс Двустворчатые моллюски.	1	§22
		23.	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1	§23
<b>Тип Членистоногие (7 часов)</b>					
		24.	Класс Ракообразные	1	§24 Выучить основные понятия
		25.	Класс Паукообразные	1	§25 Выучить основные понятия
		26.	Класс Насекомые.	1	§26
		27.	Типы развития и многообразие насекомых	1	§27
		28.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	§28
		29.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	§29
		30.	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	1	Стр 143 отв на вопрос
		31.	Контрольная работа по темам « Моллюски. Членистоногие».	1	
<b>Тип Хордовые Подтип Бесчерепные (1 час)</b>					
		32	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	§20-30
<b>Тип Хордовые Подтип Черепные. Надкласс рыбы (5 часов)</b>					
		33.	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	1	§31 Выучить основные понятия
		34.	Внутреннее строение костной рыбы.	1	§32 Выучить основные понятия
		35.	Внутреннее строение и особенности размножения рыбы.	1	§33 Выучить основные понятия
		36.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и	1	§34

			костные рыбы		
		37.	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	1	§35
<b>Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)</b>					
		38.	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	1	§36
		39.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	§37
		40.	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	§38
		41.	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»	1	§39
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)</b>					
		42.	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1	§40
		43.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	§41
		44.	Многообразие пресмыкающихся	1	§42
		45.	Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	§43
		46.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	1	§43
		47.	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	§40-43
<b>Класс Птицы (8 часов)</b>					
		48.	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.	1	§44
		49.	Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.	1	§45
		50.	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	§46
		51.	Размножение и развитие птиц.	1	§47 Выучить основные понятия
		52.	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	1	§48
		53.	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1	§49

		54.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»	1	§50
		55.	Контрольная работа по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»	1	§44-50
<b>Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)</b>					
		56.	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среда жизни и места обитания.	1	§51 Выучить основные понятия
		57.	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы	1	§52 Выучить основные понятия
		58.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	§53
		59.	Происхождение и многообразие млекопитающих	1	§54 Выучить основные понятия
		60.	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	1	§55
		61.	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	§56
		62.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	§57
		63.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	1	§57
		64.	Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери».	1	§58-59
<b>Развитие животного мира на Земле (4 часа)</b>					
		65.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1	§60
		66.	Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир	1	§61
		67.	Обобщение по темам.		
		68.	Итоговая контрольная работа	1	
итого					68 часов

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Причина изменений в программе</b>	<b>Способ корректировки</b>



