

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
естественнонаучного
цикла

Протокол № 1 от 29.08.23

Руководитель

Османова О.Н.

«Согласовано»
«30» 08 2023 г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе С.В. Бабкина



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Н.В.Новикова

Приказ № 183

от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

по биологии

для 7 класса

Уровень освоения: углубленный

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 7 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них:

Количество контрольных работ за год – 6

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих качеств:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

Коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- понимание смысла биологических терминов;
- овладение умением характеризовать биологию и зоологию как науки, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды животных тканей на микропрепаратах;
- перечислять свойства и признаки живого;
- понимать особенности строения клеток и органов животных, описывать основные процессы жизнедеятельности клетки животных, знать строение и функции тканей животных;
- иметь представление о систематике и классификации живых организмов царства Животные;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные экологические и систематические группы животных;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать умозаключения на основе сравнения;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений у организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- знать животных, опасных для человека и меры профилактики заболеваний, передаваемых живыми организмами;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2. в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать опасных животных своей местности;
- уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу.

3. в сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);

- проводить наблюдения за животными.

4. *в сфере физической деятельности:*

- демонстрировать навыки оказания первой помощи при укусах животными.

5. *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

Обучающийся **научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), определять их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические процессы и результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать полученную из различных источников информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, последствиях деятельности человека в природе;

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой медицинской помощи при укусах животными;
- работать с определителями животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых организмах (обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Содержание учебного предмета «Биология»

Общие сведения о мире животных (4 часа)

Зоология — наука о животных

Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах.

Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных

Краткая история развития зоологии.

Строение тела животных (3 часа)

Клетка.

Ткани

Органы и системы органов.

Подцарство Простейшие (4 часа)

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.

Класс Жгутиконосцы.

Тип Инфузории, или Ресничные

Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Подцарство Многоклеточные животные (3 часа)

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.

Морские кишечнополостные.

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)

Тип Плоские черви. Белая планария.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни

Тип круглые черви. Класс Нематоды.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.

Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа Моллюски

Класс Брюхоногие моллюски

Класс Двустворчатые моллюски.

Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»

Тип Членистоногие (7 часов)

Класс Ракообразные

Класс Паукообразные

Класс Насекомые.

Типы развития и многообразие насекомых

Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.

Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Тип Хордовые Подтип Бесчерепные (1 час)

Общие признаки хордовых животных.

Подтип Бесчерепные.

Тип Хордовые Подтип Черепные. Надкласс рыбы (5 часов)

Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.

Внутреннее строение костной рыбы.

Внутреннее строение и особенности размножения рыбы.

Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и костные рыбы

Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана.

Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)

Места обитания и внешнее строение тела земноводных.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных

Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.

Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)

Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).

Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся

Многообразие пресмыкающихся

Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающихся.

Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.

Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.

Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.

Размножение и развитие птиц.

Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц

Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»

Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)

Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.

Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл

Происхождение и многообразие млекопитающих

Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные

Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.

Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих

Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери».

Развитие животного мира на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции животного мира.

Учение Ч. Дарвина об эволюции

Основные этапы развития животного мира на Земле.

Современный животный мир

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
план	факт				
Общие сведения о мире животных (4 часа)					
		1	Зоология — наука о животных	1	§1

		2	Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природных сообществах. <u>Экскурсия «Многообразие животных в природе»</u>	1	§2
		3	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	1	§3,4,5
Строение тела животных (3 часа)					
		4.	Клетка. <u>Сравнение растительной и животной клеток.</u>	1	§6
		5.	Ткани	1	§7
		6.	Вводная контрольная работа за курс 6 класса		
		7.	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	1	§8
Подцарство Простейшие (4 часа)					
		8.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	§9
		9.	Класс Жгутиконосцы.	1	§10
		10.	Тип Инфузории, или Ресничные	1	§11
		11.	Многообразие простейших. Паразитические простейшие. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие»	1	§12
Подцарство Многоклеточные животные (3 часа)					
		12.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.	1	§13
		13.	Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные»	1	§14
		14.	Контрольная работа по теме «Простейшие. Многоклеточные животные.»	1	
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)					
		15.	Тип Плоские черви. Белая планария.	1	§15
		16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	§16
		17.	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	§17
		18.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	§18
		19.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.	1	§19
Тип Моллюски (4 часа)					

		20.	Общая характеристика типа Моллюски	1	§20 Выучить основные понятия
		21.	Класс Брюхоногие моллюски	1	§21
		22.	Класс Двустворчатые моллюски.	1	§22
		23.	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1	§23
Тип Членистоногие (7 часов)					
		24.	Класс Ракообразные	1	§24 Выучить основные понятия
		25.	Класс Паукообразные	1	§25 Выучить основные понятия
		26.	Класс Насекомые.	1	§26
		27.	Типы развития и многообразие насекомых	1	§27
		28.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	§28
		29.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	§29
		30.	Обобщение знаний по теме «Тип членистоногие, Подцарство Многоклеточные».	1	Стр 143 отв на вопрос
		31.	Контрольная работа по темам « Моллюски. Членистоногие».	1	
Тип Хордовые Подтип Бесчерепные (1 час)					
		32	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные.	1	§20-30
Тип Хордовые Подтип Черепные. Надкласс рыбы (5 часов)					
		33.	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы.	1	§31 Выучить основные понятия
		34.	Внутреннее строение костной рыбы.	1	§32 Выучить основные понятия
		35.	Внутреннее строение и особенности размножения рыбы.	1	§33 Выучить основные понятия
		36.	Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и	1	§34

			костные рыбы		
		37.	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	1	§35
Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа)					
		38.	Места обитания и внешнее строение тела земноводных.	1	§36
		39.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	§37
		40.	Годовой жизненный цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1	§38
		41.	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Земноводные, или Амфибии»	1	§39
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)					
		42.	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	1	§40
		43.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	§41
		44.	Многообразие пресмыкающихся	1	§42
		45.	Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	§43
		46.	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	1	§43
		47.	Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	§40-43
Класс Птицы (8 часов)					
		48.	Общая характеристика класса. Среда обитания и внешнее строение птиц.	1	§44
		49.	Опорно-двигательная система птиц. Скелет и мышцы птиц.	1	§45
		50.	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1	§46
		51.	Размножение и развитие птиц.	1	§47 Выучить основные понятия
		52.	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	1	§48
		53.	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1	§49

		54.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц Обобщение знаний по теме «Класс Птиц»	1	§50
		55.	Контрольная работа по темам «Земноводные, Рептилии и Птицы»	1	§44-50
Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)					
		56.	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.	1	§51 Выучить основные понятия
		57.	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы	1	§52 Выучить основные понятия
		58.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	§53
		59.	Происхождение и многообразие млекопитающих	1	§54 Выучить основные понятия
		60.	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	1	§55
		61.	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	§56
		62.	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1	§57
		63.	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих	1	§57
		64.	Значение млекопитающих для человека. Обобщение знаний по теме «Млекопитающие, или Звери».	1	§58-59
Развитие животного мира на Земле (4 часа)					
		65.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	1	§60
		66.	Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир	1	§61
		67.	Обобщение по темам.		
		68.	Итоговая контрольная работа	1	
итого					68 часов

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки

