

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании  
Методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от 19.08 2023г  
Руководитель Д  
Демкина Ю.П.

«Согласовано».  
«30» 08 2023 г.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе ОБ  
Бейко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы Н.В.Новикова  
Приказ № 203  
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «Обществознание»  
Для обучающихся 7 класса  
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Сивирчукова Анна Александровна, учитель истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса (углубленный курс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370 , с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой «Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. 5-9 кл.» - Москва, «Просвещение», 2014 г., учебной программы Вигдорчик Е., Липсица И., Корлюговой Ю., Половниковой А. «Финансовая грамотность, 5-7 классы» - Москва, «Вако», 2018 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой - Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, Москва «Просвещение» 2021 г.
3. Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Л.Ф.Иванова и др. - Москва «Просвещение» 2014 г.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., «Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций» - Москва, Издательство «ВАКО», 2018 г.,
5. Корлюгова Ю., Половникова А. «Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразовательных организаций» - Москва, Издательство «ВАКО», 2018 г..
6. Корлюгова Ю., Половникова А. «Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразовательных организаций» - Москва, Издательство «ВАКО», 2018 г.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Обществознание» (углубленный курс) в 7 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них: 5 контрольных работ, 8 практикумов, 3 проекта.

Программа включает модуль «Финансовая грамотность», который реализует интересы семиклассников в сфере экономики семьи и направлен на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный курс);
- содержание учебного предмета,
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный курс)**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:*

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами содержания программы по обществознанию являются:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:*

- владение базовыми предметными понятиями;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» (углубленный курс) (7 класс)**

### **Раздел I. Мы живём в обществе (23 ч)**

.Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и



внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

## **Раздел II. Наша Родина — Россия (10 ч)**

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## **Раздел III. Финансовая грамотность.**

### **Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч)**

Могут ли люди быть финансово независимы от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги. Учимся считать налоги

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Урок обобщения по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»

## **Раздел VI. Финансовая грамотность.**

### **Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч)**

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

Что такое валюта и для чего она нужна.

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Урок обобщения по теме «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

## **Заключение (1 ч)**

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашне е задание
План	Факт				
			<b>Раздел 1. Мы живем в обществе</b>	23	
		1	Как устроена общественная жизнь	1	§1
		2	Общественные отношения	1	§1
		3	Что значит жить по правилам	1	§2
		4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни	1	§2
		5	Экономика и её основные участники	1	§3
		6	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	§3
		7	Производственная деятельность человека	1	§4
		8	Материальные (экономические блага)	1	§4
		9	Обмен, торговля, реклама	1	§5
		10	Торговля и её формы	1	§5
		11	Домашнее хозяйство	1	§6
		12	Семейный бюджет	1	§6
		13	Бедность и богатство	1	§7
		14	Неравенство доходов	1	§7
		15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	§8
		16	Профессиональный успех и положение в обществе	1	§8
		17	Зачем людям государство	1	§9
		18	Функции государства	1	§9
		19	Почему важны законы	1	§10
		20	Закон стремится установить справедливость	1	§10
		21	Культура и её достижения	1	§11
		22	Культурный человек	1	§11
		23	Практикум по теме I	1	Закончить практикум
			<b>Раздел 2. Наша Родина - Россия</b>	11	
		24	Наша страна на карте мира	1	§12
		25	Наше государство – Российская Федерация	1	§12
		26	Государственные символы России	1	§13
		27	История государственных символов России	1	§13
		28	Конституция как основной закон страны	1	§14
		29	Конституция как юридический документ	1	§14
		30	Гражданин России	1	§15
		31	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	§15
		32	Мы – многонациональный народ	1	§16
		33	Защита Отечества	1	§17

		34	Практикум по теме II	1	Закончить практикум
			<b>Раздел III. Финансовая грамотность. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	16	
		35	Могут ли люди быть финансово независимы от государства	1	Стр. 86-90
		36	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Стр. 90-92
		37	Какие бывают налоги	1	Стр.92-94
		38	Учимся считать налоги	1	Стр. 94-100
		39	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Стр.100-101
		40	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Стр.101-105
		41	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	Стр. 105-107
		42	Как работает налоговая служба	1	Стр. 107-109
		43	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	Стр. 109
		44	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Стр.111-113
		45	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Стр. 113-114
		46	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Стр.114-116
		47	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Стр.116-118
		48	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Стр. 118-119
		49	Урок обобщения по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Стр. 119
		50	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	Стр. 120
			<b>Раздел VI. Финансовая грамотность. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>	17	
		51	Для чего нужны банки	1	Стр. 121-123
		52	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Стр. 123-125
		53	Какие бывают вклады	1	Стр. 125-128
		54	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Стр. 128-130
		55	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	Стр. 130-131
		56	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Стр.131-134

		57	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	Стр.134-136
		58	Как работает банк	1	Стр.136-139
		59	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	Стр.139-140
		60	Что мы знаем о бизнесе	1	Стр.140-142
		61	Как открыть фирму	1	Стр. 142-144
		62	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Стр. 144-147
		63	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Стр.147
		64	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Стр. 147-149
		65	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Стр.149-153
		66	Урок обобщения по теме «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Стр.155
		67	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	Стр.156
		68	<b>Заключительный урок</b>	<b>1</b>	Стр.158

