

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка.
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.
Руководитель Шуль
Ю.Б. Шульпекова

Согласовано.
Протокол №14
от «30» августа 2022г.
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе О.И.Бойко



Рабочая программа

по немецкому языку

для 7 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Автор-разработчик: Черпак Елена Ивановна, учитель иностранного языка
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области
Урюпинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учетом авторской программы – под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды». Немецкий язык 5 – 9 классы». – М.: Просвещение, 2021.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 20.05. 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используется следующий УМК:

Учебник О. А. Радченко, Конго И.Ф., Хебелер Г. «Немецкий язык. Вундеркинды. 7 класс» - М.:Просвещение, 2021.

Рабочая тетрадь Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2021.

Книга для учителя Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2021.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 7 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контроля письменной речи - 1 час, контрольной работы – 6 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:
 1. личностные результаты;
 2. метапредметные результаты;
 3. предметные результаты.
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Семья Бергманн - новые герои учебника
Как познакомились мама с папой?
Что мы делаем летом?
Расскажите, кто что делал летом
Летние каникулы в Германии
Где немецкие дети проводят каникулы?
Летние каникулы Свена
Антон и Свен показывают фотографии
Парк верхолазов
Летняя песня.
Куда поехать в отпуск?
Отпуск может быть разным.
Какой вид отдыха вы можете предпринять с друзьями?
Виртуальный отпуск
Виртуальный отпуск: «за» и «против»
Что такое блог?
Блог Лоры.
Придаточное предложение с подчинительным союзом *dass*
В поезде
Долгий путь в Иркутск.
СМС для бабушки и дедушки.
Что такое дача?
Русская дача и немецкий Шребергартен.
Дачники
Так много запретов в Шребергартене!
Контрольная работа по теме «Летние каникулы»
Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.
Каникулы Лоры
Что вы не любите делать на каникулах?
Совершенствование грамматических навыков по теме «*Präteritumhaben/ sein*»
Постер «Каникулы мечты»
Грамматический тест
Зимние праздники в России и Германии. Воспоминания о Рождестве в Германии .
Рождество и Сильвестр в Германии
Завтра Рождество
Зимние праздники в России
Контрольная работа по теме «Зимние праздники».
Анализ контрольной работы, работа над ошибками
Лора рассказывает о встрече Нового года в Иркутске
Неопределённо-личные предложения
Проект: адвентс - календарь
Повторение грамматики. Модальные глаголы.
24 истории о Рождестве.
Немецкий музей Рождества
Декабрь в Германии
Рождественские рецепты.
Батюшка Мороз
Повторение грамматики: Отрицания.
Природа и мы
Что думают немецкие дети о защите окружающей среды?

Значок «Зелёный пункт»
История пластиковой бутылки
Оптимистичный взгляд в будущее
Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»
Анализ контрольной работы и работа над ошибками
Мы помогаем Байкалу. Как?
Песня о защите окружающей среды
Постер «Защита окружающей среды»
Вы любитель природы?
Инфинитив с частицей zu
Здоровье
Части тела
Народная медицина: «за» и «против»
Даём советы
Папа беспокоится о Лоре.
Какие виды боли имеются?
Фастфуд
День здоровья в школе.

Календарно – тематическое планирование

| Дата проведения | | № урока | Раздел, тема урока | Количе ство часов | Домашнее задание |
|-----------------|------|------------|--|-------------------------|--|
| План | Факт | | | | |
| | | 1 | Семья Бергманн - новые герои учебника | 1 | С.8 РТ |
| | | 2 | Как познакомились мама с папой? | 1 | Повторить спряжение глаголов, рассказ о семье Бергманн и об увлечениях членов семьи. |
| | | 3 | Что мы делаем летом? | 1 | С. 14 РТ |
| | | 4 | Расскажите, кто что делал летом | 1 | С.14-15 №3 |
| | | 5 | Летние каникулы в Германии | 1 | С. 18 РТ |
| | | 6 | Где немецкие дети проводят каникулы? | 1 | Повторить слова по теме |
| | | 7 | Входная контрольная работа. | 1 | В РТ (на выбор) |
| | | 8 | Летние каникулы Свена Антон и Свен показывают фотографии | 1 | С. 21 РТ |
| | | 9 | Парк верхолазов | 1 | С. 22 – 23РТ |
| | | 10 | Летняя песня. | 1 | С. 30 РТ |
| | | 11 | Куда поехать в отпуск? | 1 | Подготовить устное высказывание |
| | | 12 | Отпуск может быть разным. | 1 | С. 32 РТ |
| | | 13 | Какой вид отдыха вы можете предпринять с друзьями? | 1 | С. 31, №12 |
| | | 14 | Виртуальный отпуск | 1 | РТ, на выбор. |
| | | 15 | Виртуальный отпуск: «за» и «против» | 1 | С. 35 (д,е) |
| | | 16 | Что такое блог? | 1 | С. 37 РТ |
| | | 17 | Блог Лоры. | 1 | С. 39 РТ |
| | | 18 | Придаточное предложение с подчинительным союзом dass | 1 | С. 38, №17 |
| | | 19 | В поезде | 1 | С.39, №18 |
| | | 20 | Долгий путь в Иркутск. | 1 | С. 40, (в,с) |
| | | 21 | СМС для бабушки и дедушки. | 1 | С. 41 (в) |
| | | 22 | Что такое дача? | 1 | РТ, на выбор. |
| | | 23 | Русская дача и немецкий Шребергартен. | 1 | карточка |
| | | 24 | Дачники | 1 | С.44 (с) |
| | | 25 | Так много запретов в Шребергартене! | 1 | С. 45 №23 |
| | | 26 | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | 1 | С. 46 №25 |
| | | 27 | Работа над ошибками. Анализ | 1 | С. 46 (в) |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|
| | | | контрольной работы. | | |
| | | 28 | Каникулы Лоры | 1 | С.46 (с) |
| | | 29 | Что вы не любите делать на каникулах? | 1 | С.47 №26 (а) |
| | | 30 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritumhaben/ sein“ | 1 | Составить кроссворд |
| | | 31 | Постер «Каникулы мечты» | 1 | Инсценировать диалог |
| | | 32 | Грамматический тест | 1 | РТ, на выбор |
| | | 33 | Зимние праздники в России и Германии. Воспоминания о Рождестве в Германии . | 1 | Нарисовать план школы |
| | | 34 | Рождество и Сильвестр в Германии | 1 | С. 57 (д) |
| | | 35 | Завтра Рождество | 1 | Повторить песню |
| | | 36 | Зимние праздники в России | 1 | Повторить слова |
| | | 37 | Контрольная работа по теме «Зимние праздники». | 1 | С. 61 №6 |
| | | 38 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 | С.61 (а) |
| | | 39 | Лора рассказывает о встрече Нового года в Иркутске | 1 | С. 62, повторить спряжение модальных глаголов |
| | | 40 | Неопределённо-личные предложения | 1 | С. 65 (в) |
| | | 41 | Проект: адвентс - календарь | 1 | Выполнить свою часть коллективного проекта |
| | | 42 | Повторение грамматики. Модальные глаголы. | 1 | С. 69, №5 |
| | | 43 | 24 истории о Рождестве. | 1 | Перевести и пересказать понравившуюся историю |
| | | 44 | Немецкий музей Рождества | 1 | Выучить песню |
| | | 45 | Декабрь в Германии | 1 | Пересказ текста |
| | | 46 | Рождественские рецепты. | 1 | Выбрать любой рецепт и оформить его на карточке |
| | | 47 | Батюшка Мороз | 1 | С. 81 |
| | | 48 | Повторение грамматики: Отрицания. | 1 | слова с. 85 |
| | | 49 | Природа и мы | 1 | С.87 (с) |
| | | 50 | Что думают немецкие дети о | 1 | С.89 (с) |

| | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|
| | | | защите окружающей среды? | | |
| | | 51 | Значок «Зелёный пункт» | 1 | С. 91, слова. |
| | | 52 | История пластиковой бутылки | 1 | С. 95 (с) |
| | | 53 | Оптимистичный взгляд в будущее | 1 | С. 97 (с) |
| | | 54 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» | 1 | С. 98 (в) |
| | | 55 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | С. 98, выражения наизусть |
| | | 56 | Мы помогаем Байкалу. Как? | 1 | Описать картинку |
| | | 57 | Песня о защите окружающей среды | 1 | Повторить слова |
| | | 58 | Постер «Защита окружающей среды» | 1 | Повторить грамматический материал |
| | | 59 | Вы любитель природы? | 1 | Повт. песню |
| | | 60 | Инфинитив с частицей zu | 1 | С.113 (в) |
| | | 61 | Здоровье | 1 | карточка |
| | | 62 | Части тела | 1 | Заполнить кластер |
| | | 63 | Народная медицина: «за» и «против» | 1 | Разгадать кроссворд |
| | | 64 | Даём советы | 1 | Повторить лексико-грамматический материал |
| | | 65 | Папа беспокоится о Лоре. | 1 | повт. рифмованный материал |
| | | 66 | Какие виды боли имеются? | 1 | С. 1123 (в,с) |
| | | 67 | Фастфуд | 1 | Повт. песню. |
| | | 68 | День здоровья в школе. | 1 | Оформить картинками коллаж |
| | | 69 | Полезные/ вредные привычки | 1 | Повторять способы образования множественного числа имён существительных |
| | | 70 | Полезная/ вредная еда | 1 | Реконструировать диалог. |
| | | 71 | Телевидение: «за» и «против» | 1 | Читать полилог, тесты на проверку понимания общего содержания полилога и |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | | | | | полного понимания |
| | | 72 | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме. «Здоровье» | 1 | Соотнести текст и иллюстрации к нему, пересказ сообщения с опорой на образец. |
| | | 73 | Контрольная работа по теме «Здоровье» | 1 | С.128 (в) |
| | | 74 | Анализ контрольной работы. и работа над ошибками | 1 | тест |
| | | 75 | Здоровьесбережение в школе | 1 | Выучить слова |
| | | 76 | Должен быть завтрак с собой! | 1 | Выражения, с.1 43 |
| | | 77 | Город или деревня? | 1 | С. 152 |
| | | 78 | Придаточные предложения времени с союзом als, wenn. | 1 | Перевести песню |
| | | 79 | Лора рассказывает о своём отце. | 1 | Составить аналогичный диалог |
| | | 80 | Хобби Макса. | 1 | С.158 (д) |
| | | 81 | Мнения о Москве. | 1 | читать текст с проверкой понимания в форме теста |
| | | 82 | Сельская жизнь в Германии. | 1 | Прочитать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно». |
| | | 83 | Ольга рассказывает о времени, проведённом в Москве | 1 | Реконструировать текст диалога |
| | | 84 | Большой город – маленький город – деревня | 1 | высказать мнение |
| | | 85 | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме «Город и село» | 1 | Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, с. 167 |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| | | 86 | Контрольная работа по теме «Город и деревня» | 1 | С.168 №12 |
| | | 87 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | С.169 (д) |
| | | 88 | Виды спорта | 1 | С. 174 (в) |
| | | 89 | Мы образовываем новые слова | 1 | Кроссворд |
| | | 90 | Наши любимые виды спорта. | 1 | С. 180 (в,с) |
| | | 91 | Любимые виды спорта немцев. | 1 | Написать электронное письмо |
| | | 92 | Футбольный фанатизм: хобби или болезнь? | 1 | Знать слова по теме |
| | | 93 | Из истории Олимпийских игр | 1 | Составить диалог |
| | | 94 | Олимпийские кольца. Параолимпийские игры. | 1 | тест |
| | | 95 | Олимпийские талисманы. | 1 | Реконструировать текст диалога, с.185 (е) |
| | | 96 | Проект «Известные немецкие/российские спортсмены» | 1 | Составить план |
| | | 97 | Повторение и систематизация лексики и грамматики по теме «Спорт» | 1 | С.186 (в) |
| | | 98 | Контрольная работа по теме «Спорт» | 1 | С.188 (с) |
| | | 99 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | Составить вопросы для интервью |
| | | 100 | Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала. | 1 | С. 190 (с,д) |
| | | 101 | Презентация результатов группового проекта | 1 | С.193 №2 |
| | | 102 | Написание эссе «Спорт в моей жизни» | 1 | Повторить слова |

