

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании  
Методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1 от 29.08 2023г  
Руководитель В  
Дёмина И.Т.

«Согласовано».  
«30» 08 2023 г.  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе СВ  
Дейко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Н.В.Новикова  
Приказ № 03  
от «30» 08 2023 г.



Рабочая программа  
Учебного предмета «История»  
Для обучающихся 7 класса  
Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Сивирчукова Анна Александровна, учитель истории и обществознания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» для 7 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Историко-культурным стандартом, Федеральной образовательной программой основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 по истории, с учетом авторской программы - А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. «Всеобщая история» предметная линия учебников А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014 г., программой А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса истории России 6-9 классы» - Москва, «Просвещение», 2016 г., программы образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности». Под редакцией Н.И. Чеботаревой. - М.: «Планета», 2011.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345 (в редакции от 08.05.2019 г.) используется следующий УМК:

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл., М. . «Просвещение», 2021 г.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории. 7 кл.», М. «Просвещение», 2014 г.
3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. Рабочая тетрадь по новой истории.:7 класс» в 2-х частях, М. «Просвещение», 2020 г.
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В./ История России. В 2-х частях. 7 класс. издательство «Просвещение», 2022 г.
5. Журавлева О. Н.. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс, издательство «Просвещение», 2017 г.
6. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс, издательство «Просвещение», 2017 г.
7. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. издательство «Просвещение», 2020 г.

8. Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности», М. «Планета», 2011 г.

9. Н.И.Чеботарёва «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие для учителя», М. «Планета», 2014 г.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «История России. Всеобщая история» в 7 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). Из них: 8 контрольных работ, 2 зачёта, 4 проекта.

**Рабочая программа включает в себя:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая История»;
- содержание учебного предмета,
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

### **1. Личностные результаты:**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **2. Мегапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **3. Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человека как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России, стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении
- человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России.
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.



## **Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая История»**

### **Всеобщая история. История Нового времени. 26 часов**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени.**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Познание окружающего мира, изменение мировоззрения, образ жизни, хозяйственная жизнь. Появление машинного производства. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем, с Западом и Востоком: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Великие географические открытия. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии. Книгопечатание. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Новое в военном деле и судостроении. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бортолемеу Диаш. Васко да Гама. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король-наместник Бога на земле. Королевская армия. Система налогообложения. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее

развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Складывание центров мировой торговли. Банки, биржи и торговые компании.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества их облик. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство-джентри и старое дворянство. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Рождение гуманизма.

**Художественная культура эпохи Возрождения.** Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и становление театра как школы формирования нового человека. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия,

определившие новую картину мира. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Ренэ Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени.

**Начало Реформации в Европе.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого ее распространения в Европе. Развитие Реформации. Германия - родина реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой»- суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

**Распространение Реформации в Европе.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация: ее идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола.

**Королевская власть и реформация в Англии.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформация католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления Елизаветы I.

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения Освободительная война в Нидерландах.** Нидерланды - «Жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Нидерландская революция: цели,

участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Рождение Республики Соединенных провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Революция в Англии.** Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Международные отношения в XVI—XVIII вв.

**Международные отношения в раннее Новое время.** Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Военные конфликты между европейскими державами. Соперничество между Англией, Францией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война Вестфальский мир. Османская экспансия. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Основные черты традиционного общества: земля принадлежит государству; деревенская община и ее отличия в разных цивилизациях; регулятор государство – регулятор хозяйственной жизни; замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Религии Востока – путь самосовершенствования. Разрушение традиционных восточных обществ европейскими колонизаторами. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин в Китае. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии

**Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.**

**Содержание предмета «История России» - 42 часа**

**Россия в XVI в.**

Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского

княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.

Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. Система налогообложения. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Полиэтнический характер населения Московского царства. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.

Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские

казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Россия в системе европейских международных отношений в конце - начале XVII в. Династический кризис: пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».

Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых

Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

### **Междуречье Волги и Дона в XV-XVII веке**

Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI вв. Татарские ханства на Волге. Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве.

Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Царицын и его окрестности в XVII веке**

Царицынская крепость после Смуты. Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи - кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.



## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание
План	Факт				
			<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b>	<b>26</b>	
		1	<b>Введение.</b> От Средневековья к Новому времени.	<b>1</b>	Введение
			<b>Раздел I. Мир в начале Нового времени</b>	<b>15</b>	
		2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	§1. 3 вопрос 3
		3	Великие географические открытия	1	§2 вопрос 4
		4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	§3
		5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4, вопр 4 письменно
		6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	§5
		7	Повседневная жизнь	1	
		8	Великие гуманисты Европы	1	
		9	Мир художественной культуры Возрождения	1	§6 доклады
		10	Искусство Северного Возрождения	1	§6
		11	Рождение новой европейской науки	1	§6
		12	Начало Реформации в Европе	1	
		13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	§8
		14	Королевская власть и Реформация в Англии	1	§9
		15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	§10
		16	Франция – сильнейшее государство на европейском континенте	1	§10
			<b>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Страны Востока</b>	<b>7</b>	
		17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1	§11
		18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Парламент против короля	1	§12

		19	Путь к парламентской монархии.	1	§13
		20	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	§14
		21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII веках»	1	повторение
			<b>Раздел III. Традиционные общества Востока.</b>	<b>4</b>	
		22	Традиционные общества Востока.	1	§15
		23	Начало европейской колонизации	1	§16
		24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1	Материал для самостоятельной работы.
		25	Индия, Китай, Япония	1	§16
		26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1700 гг.»	1	повторение
			<b>История России</b>	<b>42</b>	
			<b>Тема I. Россия в XVI веке</b>	<b>19</b>	
		27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1
		28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	§2
		29	Формирование единых государств в Европе и России	1	§3
		30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4
		31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5
		32	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	§6
		33	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	§6
		34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	Материал для самостоятельной работы
		35	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Повторение

		36	«Внешняя политика России во второй половине XVI в»: восточное и южное направления.	1	§7
		37	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	§7-8
		38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Материал для самостоятель ной работы
		39	Народы России во второй половине XVI в.	1	Материал для самостоятель ной работы
		40	Урок-практикум «Опричнина»	1	§10
		41	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	повторение
		42	Россия в конце XVI в.	1	§11
		43	Церковь и государство в XVI в.	1	§12
		44	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI вв	1	§9, повт. с §1
		45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Материал для самостоятель ной работы
		46	Наш край в XVI веке.	1	Учить по тетради
		47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение
		48	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение
			<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>20</b>	
		49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	§13
		50	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	§14-15
		51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	§14-15
		52	Окончание Смутного времени	1	§16
		53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17
		54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18

		55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19
		56	Народные движения в XVII в.	1	§20
		57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	§21-22
		58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	§21-22
		59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§23
		60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	§24
		61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§25
		62	Культура народов России в XVII в.	1	§26
		63	Народы России в XVII в.	1	Материал для самостоятельной работы
		64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Материал для самостоятельной работы
		65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Материал для самостоятельной работы
			<b>Региональный компонент</b>	<b>2</b>	
		66	Царицын и его окрестности в XVII веке	1	§10, повт. с §13
		67	Царицын и его окрестности в конце XVII в	1	§10
		68	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»</b>	1	Повторение

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки