
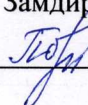
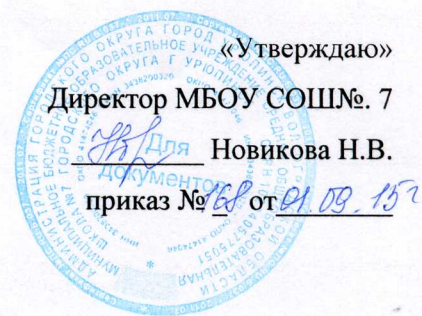


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа г. Урюпинск

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения естественно-
научных дисциплин
Протокол №1 от « ____ » 2015г
руководитель методического
объединения
 О.Н.Бойко

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
 Поволокина Л.В.



Календарно-тематическое планирование

по географии
для 7 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:
Учитель географии
Торопылина Т.Г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии. (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
3. Примерная программа основного общего образования по географии; География Земли (6-7) классы, авторская программа по географии 6-7 классы
4. Авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией И. В.

Душиной.-М.: Дрофа, 2013

Учебник: «Материки и океаны. Народы и страны» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А., М.Дрофа 2013

УМК: географический атлас 7 класс, М.Дрофа 2013, Сиротин рабочая тетрадь по географии 7 класс, М.Дрофа 2010

Методическая литература:

«География материков и океанов» В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, М. Дрофа 2013г.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Значение географии в школьном образовании определяется ролью географической науки в жизни современного общества.

Цели обучения географии:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии в 7 классе ученик должен:

- ☞ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- ☞ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☞ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- ☞ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☞ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Формируемые компетентности:

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях;

- **ИНФОРМАЦИОННАЯ** — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

- **КОММУНИКАТИВНАЯ** — способность личности к речевому общению и умение слушать, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность

выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

- **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ** — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Контроль за формированием умений и навыков будет осуществляться через тестирование, географические диктанты, самостоятельные работы учащихся, с осуществлением дифференцированного подбора заданий. Будет проведено 13 оценочных практических работы.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Раздел, тема урока	Коли честв о часов	Планируемые результаты (по разделам)	Домашн ее задание	Прим
------	------------	--------------------	-----------------------------	---	-------------------------	------

1	Введение 3 час Что изучают в курсе географии материков и океанов. Карта – особый источник географических знаний	1	Ученик научится Называть: предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства; Показывать: материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; объяснять: построение градусной сетки.	П.1		
2	Разномасштабность картографического изображения	1		П.2,3		
3	Как люди открывали мир	1		П.2		
4	РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА Литосфера и рельеф Земли 2 часа Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера	1	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	П.4		
5	Рельеф	1		П.5		
6	Атмосфера и климаты Земли 3 часа Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты.	1	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность	П.6 стр.31		
7	Климатообразующие факторы	1		П.6		
8	Климаты Земли	1		П.7 стр.35		

				человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.			
9	Гидросфера. Мировой океан 3 часа Мировой океан – главная часть гидросферы	1	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, ,примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	П.8,9			
10	Поверхностные течения в Мировом океане	1		П.10 стр52			
11	Океан как среда жизни	1		П.10			
12	Географическая оболочка 2 часа Строение и свойства географической оболочки	1	называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать: изменения природных комплексов под воздействием	П.11			
13	Природные комплексы. Географическая зональность	1		П.13			

				природных факторов и человеческой деятельности			
14	Земля – планета людей 2 часа Расселение человека по материкам	1		называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы	П.14		
15	Религии мира. Страны мира	1			П.15		
16	РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ. Африка 9 часов Географическое положение. Из истории исследования	1		называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей. знать/понимать основные географические понятия и термины темы	к/карта П.16		
17	Рельеф	1			к/карта П.17		
18	Климат	1			к/карта П.18		
19	Внутренние воды	1			П.19		
20	Природные зоны	1			П.21		
21	Население и политическая карта	1			П.22		
22	Страны Северной и Центральной Африки	1			П.23,24		
23	Страны Южной Африки	1			П.25,26		
24	Обобщающее повторение темы «Африка»	1			Повторить П.16-25		

25	Австралия 4 часа Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей. Уметь сравнивать материка. знать/понимать основные географические понятия и термины темы	П.27		
26	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1		П.28		
27	Австралийский Союз	1		П.29		
28	Океания	1		П.30		
29	Южная Америка 6 часов Географическое положение. История открытия и исследования материка.	1	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей. Уметь сравнивать материка. знать/понимать основные географические понятия и термины темы	П.31		
30	Рельеф	1		П.32		
31	Климат. Внутренние воды	1		П.33		
32	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		П.34		
33	Население и политическая карта	1		П.35		
34	Страны Южной Америки	1		П.36-37		
35	Обобщающее повторение темы «Южные материка»	1		Повторить П. 31-37		
36	Океаны 2 часа Тихий и Индийский Океаны	1		П.41		
37	Атлантический океан	1	П.42			

				антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; объяснять особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов.			
38	Полярные области Земли 3 часа Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	1		называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики» образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.	П.38		
39	Природа материка	1			П.39		
40	Северный Ледовитый океан	1		называть и показывать основные географические объекты/ имена путешественников, полярных исследователей, ученых, природные особенности (рельефа, климата, вод,	П.40		

				органического мира), природные ресурсы и места их добычи, природные пояса океана, виды хозяйственной деятельности, примеры антропогенных изменений, меры по охране природы океана, крупнейшие порты; определять географическое положение океана и крупных объектов (морей, островов, портов), трассы Северного морского пути, описывать «образ» природного объекта (торосы, птичьи базары и др.); объяснять природные особенности (различия в климате центральной и окраинных частей океана, направления течений, различия в природных поясах и др.), причины необходимости работы ПС и действия СМП, факторы загрязнения вод			
41	Северная Америка 7 часов Географическое положение. История открытия и исследования	1	Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей. Уметь сравнивать материи. знать/понимать основные географические понятия и термины темы	П.43			
42	Рельеф	1		П.44			
43	Климат. Внутренние воды	1		П.45			
44	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		П.46			
45	Население и политическая карта	1		П.47			
46	Канада и США	1		П.48			
47	Страны Средней Америки. Мексика	1		П.48 повтори			

					ть		
48	Евразия 18 часов Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии	1	<p>Называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей. Уметь сравнивать материки.</p> <p>знать/понимать основные географические понятия и термины темы</p>	П.49			
49	Рельеф	1		П.50			
50	Климат	1		П.51			
51	Внутренние воды	1		П.52			
52	Природные зоны	1		П.53			
53	Население и политическая карта	1		П.54			
54	Страны Северной Европы	1		П.55			
55	Страны Западной Европы. Великобритания	1		П.56			
56	Франция. Германия	1		П.57			
57	Страны Восточной Европы	1		П.58			
58	Страны Балтии	1		П.57			
59	Белоруссия. Украина. Молдавия	1		П.59			
60	Страны Южной Европы. Италия	1		П.60			
61	Страны Юго-Западной Азии	1		П.61			
62	Страны Центральной Азии	1		П.62			

	63	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1		П.63,64		
	64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1		П.66		
	65	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1		П57-66 повторить		
	66	Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ 3 часа Особенности географической оболочки	1		П.67		
	67	Взаимодействие природы и общества	1	<p>оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.</p>	П.68		
	68	Обобщающее повторение	1		П.69		