

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**  
**Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области**  
**МАОУ "СШ № 7"**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
иностраннных языков.  
Руководитель МО

*Шульпекова Ю.Б.*

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

*Бойко О.И.*

Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.



Новикова Н.В.

Бойко О.И. от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 7 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Шульпекова Юлия Борисовна, учитель английского языка  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

**Урюпинск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, с учетом рабочей программы к линии УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку «Student`s Book» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва: Просвещение, 2019г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка «Student`s Book», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений «Student`s Book», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/– Москва: Просвещение, 2019. .
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия «Student`s Book»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
5. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс [Электронный ресурс]:аудиокурс к учебнику / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М.: Просвещение, 2019.
6. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina)

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проведение контрольных работ – 5 часов; контроля навыков чтения – 4 часа; контроля навыков аудирования – 4 часа;

контроля навыков говорения 4 часа; контроля навыков письменной речи 6 часов.

**Рабочая программа включает в себя:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

#### ***1. Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

#### ***2. Чтение***

*Читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)* несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для **VII класса**, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Читать с полным пониманием текста (изучающее чтение)* несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

## ***2. Говорение***

### ***Монологическая речь (8-10 фраз)***

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

### ***Диалогическая речь***

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом-

- соблюдая правила речевого этикета; высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.

### ***Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3):***

начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

### ***Диалог – расспрос (количество реплик 4+4):***

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Почему? С кем? Когда?), переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего; целенаправленно расспрашивать и брать интервью.

### ***Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2):***

обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить; дать совет и принять / не принять; пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ не

согласиться принять участие в нем; сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

***Диалог - обмена мнениями (количество реплик 2+2):***

выражать свою точку зрения; выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции, радость, огорчение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/ огорчение, желание/ нежелание);

***4. Письменная речь***

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (*с опорой и без опоры на текст: 50-90 слов, включая адрес*);

- делать выписки из текста
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

***Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Раздел 1. Россия, моя страна. (10 ч.)**

Основные темы: История Российской Федерации. Известные люди России. Праздники. Уроки страноведения.

### **Раздел 2. «Английский язык – язык мирового общения» (12 ч.)**

Основные темы: Англоговорящие страны. Где можно изучать английский язык. На уроке английского языка. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Трудности изучения английского языка. Артикли. Нравится ли тебе изучать английский язык почему. Идиомы в английском языке.

### **Раздел 3. «Мир вокруг меня». (13 ч.)**

Основные темы: Личная информация. Завершенное время. Моя семья. Будущее завершенное время. Семейные традиции. Увлечения, хобби. (12 ч.)

### **Раздел 4. «Мир во всем многообразии».**

Основные темы: Различия в характере людей. Характер человека. Степени сравнения прилагательных. Настоящее завершенное время. Прошедшее завершенное-длительное время. Мой любимый персонаж.

### **Раздел 5. «Рождество». (8 ч.)**

Основные темы: Рождественские праздники. Британия - страна традиций. Сочельник. Рождественские истории. Рождественское дерево (елка).

### **Раздел 6. «Радость чтения». (12 ч.)**

Основные темы: книги и писатели. Артикли. Формы выражения будущего времени. Печатный мир. Существительные в английском языке. Артикли с названиями еды. Виды книг. Любимая книга. Книга для чтения на каникулах.

### **Раздел 7. «Популярные виды искусства». (13 ч.)**

Основные темы: Кино и театр. Страдательный залог. Театр и кино. Длительное и завершенное времена в страдательном залоге. Предлоги страдательного залога. Артикли. Фразовый глагол to set. Театр. Кино.

### **Раздел 8. «Спорт в нашей жизни». (12 ч.)**

Основные темы: Виды спорта. Роль спорта в нашей жизни. Статьи с географическими названиями. Из истории Олимпийских игр. Глаголы to do, to make. Популярные виды спорта. Сослагательное наклонение. Формальный и неформальный английский. Любимые виды спорта. Легкая атлетика и другие виды спорта.

### Раздел 9. «Познание мира». (10 ч.)

Основные темы: Мир литературы. Мир театра и кино.

### Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	<b>Раздел 1. Россия, моя страна.</b> История Российской Федерации	1	стр.6 упр. 6,7
		2	Известные люди России	1	стр.10 упр.9б
		3	Страница из дневника	1	стр.11 упр.15
		4	Возвращение из поездки	1	стр.15 упр.21б.
		5	Праздники	1	стр. 17 упр. 24,25
		6	Урок страноведения	1	Упр.31. стр.20
		7	Обучение аудированию.	1	подготовка презентации стр. 259
		8	Проектная работа.	1	урок 1- текст.
		9	Домашнее чтение	1	Пересказ текста
		10	Повторение изученного материала по теме.	1	Упр.1 стр21.
		11	<b>Раздел 2. «Английский язык – язык мирового общения»</b> . Простое неопределенное время.	1	стр.24 упр. 7а упр.10
		12	Англоговорящие страны	1	стр. 27 упр. 16,17
		13	Где можно изучать английский язык	1	стр.28 упр.20
		14	На уроке английского языка	1	стр.31 упр.24
		15	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	стр.33-34 упр.31
		16	Трудности изучения английского языка. Статьи.	1	стр.36 упр.36
		17	Фразовые глаголы в английском языке.	1	стр.37-38 упр.39,40
		18	Работа с лексикой.	1	стр. 40-41 упр.45.46

		19	Нравится ли тебе изучать английский язык почему	1	стр.43-44 упр.49
		20	Урок грамматических знаний ( повторение)	1	стр.49-50 упр.67
		21	Идиомы в английском языке	1	стр.52 упр.73
		22	Проект 2 « Изучение английского языка в нашей школе».	1	стр.259
		23	<b>Раздел 3. «Мир вокруг меня»</b> .Личная информация. Завершенное время.	1	стр.56 упр.9,10
		24	Моя семья. Формирование навыков чтения с полным пониманием	1	стр.61 упр.18
		25	Будущее завершенное время	1	стр.63 упр.22.
		26	Семейные традиции. Определенный артикль.	1	стр.66 упр.26
		27	Фразовые глаголы.	1	стр.71-72 упр.38,39
		28	История Дэни	1	стр.76 упр.49
		29	Развитие монологической речи	1	стр.79 упр.57
		30	Особенности каждого возраста	1	стр.81 упр.63
		31	Увлечения, хобби.	1	стр.83 вопросы
		32	Закрепление грамматического материала	1	упр.69. стр 84-85.
		33	Самостоятельная работа по теме «Завершенное время»	1	упр.72. стр 85.
		34	Идиомы в английском языке	1	подготовить презентацию
		35	Проектная работа 3.	1	стр.259-260
		36	<b>Раздел 4. «Мир во всем многообразии».</b> Различия в характере людей	1	стр.89 упр.7
		37	Характер человека	1	стр.90-91 упр.12
		38	Степени сравнения прилагательных	1	стр.93 упр. 16
		39	Настоящее завершенное время	1	стр.95 упр.20,21
		40	Работа с текстом «А.А.Милни».	1	стр.98 упр.25,26
		41	Прошедшее завершено-длительное время	1	стр.100-101 упр.30,31.
		42	Фразовые глаголы в английском языке	1	стр.106 упр.43
		43	Введение нового лексического	1	стр. 109

			материала		упр. 48
		44	Домашнее чтение А. А. Milne “Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast	1	стр.114 упр.54,55
		45	Мой любимый персонаж	1	стр.118 упр.67
		46	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	стр.120 упр.73
		47	Проектная работа 4 «Рассказ о моем лучшем друге».	1	стр.122 упр.78 наизусть
		48	<b>Раздел 5. «Рождество».</b> Рождественские праздники.	1	стр.126 упр.2
		49	Британия - страна традиций	1	стр.127 упр.3.
		50	Сочельник	1	стр.128 упр.7
		51	Рождественские истории	1	стр.129, упр.9
		52	Рождественское дерево (елка)	1	стр.129, упр.8
		53	Закрепление лексико-грамматического материала	1	стр.129 упр.11
		54	Рождественские традиции	1	стр.129 упр.10
		55	Проектная работа 5. К\р	1	стр.260
		56	<b>Раздел 6.«Радость чтения».</b> Книги и писатели.	1	стр.132-133 упр.4
		57	Артикли	1	стр.135 упр.10
		58	Формы выражения будущего времени	1	стр.139 упр.17
		59	Печатный мир	1	стр.142 упр.20
		60	Существительные в английском языке	1	стр.146 упр.27
		61	Артикли с названиями еды. Фразовые глаголы	1	стр.148 упр.31, стр.150 упр.34
		62	Работа с лексикой	1	стр.154-155 упр.42
		63	Работа с текстом «Чтец книг»	1	стр.160 упр.49, 50
		64	Виды книг. Любимая книга.	1	стр.164 упр.57
		65	Книга для чтения на каникулах	1	стр.166 упр.64
		66	Работа с текстом «София пишет письмо домой»	1	стр.168 упр.68
		67	Проектная работа 6.	1	стр.260-261
		68	<b>Раздел 7.«Популярные виды</b>	1	стр.172-173

			<b>искусства». Кино и театр .</b>		упр. 4
	69	Страдательный залог. Работа с текстом «Джаз»	1		стр.175 упр. 8
	70	Театр и кино	1		стр.178 упр13
	71	Длительное и завершённое времена в страдательном залоге	1		стр.181 упр18
	72	Предлоги страдательного залога	1		стр.183 упр. 23,24
	73	Артикли	1		стр.186 упр. 30
	74	Фразовый глагол to set	1		стр. 189 упр.36
	75	Работа с лексическим материалом	1		стр.194 упр.46
	76	Работа с текстом «История весельчака»	1		стр.197 упр.51
	77	Театр	1		стр.200 упр.57
	78	Кино	1		стр.202 упр. 62
	79	Закрепление лексико-грамматического материала	1		стр.204 упр. 69
	80	Проектная работа7 «Мой любимый актер, музыкант, композитор».	1		стр.261
	81	<b>Раздел 8.«Спорт в нашей жизни».</b> Виды спорта	1		стр.209 упр.4
	82	Роль спорта в нашей жизни	1		стр.211-212 упр.9
	83	Артикли с географическими названиями	1		стр.213 упр.11
	84	Из истории Олимпийских игр.Глаголы to do, to make.	1		стр.214 упр.15, стр. 217 упр. 21
	85	Популярные виды спорта. Сослагательное наклонение	1		стр. 221 упр. 28
	86	Формальный и неформальный английский	1		стр.224 упр. 35
	87	Работа с лексическим материалом	1		стр. 227 упр. 42
	88	Любимые виды спорта	1		стр.229-230 упр.45
	89	Работа с текстом «Великий день охоты»	1		стр.231-232 упр.47
	90	Спортивная лексика	1		стр.235-236 упр. 55
	91	Легкая атлетика и другие виды спорта	1		упр. 64, стр. 240
	92	Закрепление лексико-грамматического материала	1		упр70.стр.242 Проект.раб 8 стр.261

		93	<b>Раздел 9. «Познание мира». Мир литературы</b>	1	стр.246 упр.2
		94	Мир театра и кино	1	стр.247 упр.7
		95	Повторение грамматического материала	1	стр.250 упр.15
		96	Работа с лексикой	1	стр. 252, упр. 19
		97	Работа с текстом «Уходи»	1	стр. 255, упр. 23
		98	Закрепление грамматического материала	1	стр. 256, упр. 30
		99	Итоговая контрольная работа	1	упр. 32, стр.257
		100	Анализ контрольной работы	1	работа над ошибками
		101	Аудирование текста		упр. 33,стр258
		102	Повторение материала, подведение итогов.		стр. упр. 34 с.258



