

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7  
городского округа г. Урюпинск

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО естественнонаучных дисциплин

приказом № от «31» августа 2015г.

Руководитель МО Бойко О. И.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Поволокина Л. В. Л.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором МБОУ СОШ № 7

Новикова Н. В. Н.В.

Приказ № от \_\_\_\_\_ 2015



## Календарно-тематическое планирование

### по географии

для 6 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель:

учитель биологии

Тишина Н. В.

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии. (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по географии; География Земли (6-7) классы;
3. Авторская программа по географии 6-10 классы под редакцией И. В. Душиной.-М.: Дрофа, 2010 .

Учебник: «География. Землеведение» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М. Дрофа 2013 г.

УМК: географический атлас 6 класс, М.Дрофа 2012, Сиротин рабочая тетрадь по географии 6 класс, М. Дрофа 2013.

Методическая литература: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» М.Дрофа 2013

Планирование рассчитано на 34 часа, 1 час в неделю.

Цели обучения географии:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Формируемые компетентности:

- образовательная — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях;

- информационная — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

- коммуникативная — способность личности к речевому общению и умение слушать, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

- общекультурная — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;

- компетентность в сфере личного самоопределения — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Контроль за формированием умений и навыков будет осуществляться через тестирование, географические диктанты, самостоятельные работы учащихся, с осуществлением дифференцированного подбора заданий. Будет проведено 10 практических работ, из них 7 оценочных.



## Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (по разделам)	Домашнее задание	При
	1	Что изучает география.	1	Ученик будет  знать/понимать  основные географические понятия и термины темы.	П. 1	
	2	<b>Раздел I ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ 3 часа</b>  Земля и Космос. Земля – часть Солнечной системы	1	<b>знать/понимать</b> основные географические понятия и термины раздела; <b>уметь</b> сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, <b>выявлять</b> взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  <b>знать/понимать</b>  основные географические понятия и термины раздела, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	П.2,3	
	3	Движения Земли_	1		П.5	
	4	Форма и размеры Земли	1		П.6	
	5	<b>Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗЕМЛИ 5 часов.</b> Глобус. Градусная сеть. Географические координаты	1		П7,8	
	6	Изображение земной поверхности на плоскости. Аэрофотоснимки и космические снимки. Географические карты	1		П.9	
	7	План местности. Условные знаки, масштаб.	1		П.10	
	8	Ориентирование на местности. Компас, азимут.	1		Повторить П.7,9	
	9	Работа с картой. Определение расстояний, направлений, географических координат точек по карте	1		Повторить П. 10	

10	<p><b>Раздел II. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК 24 часа</b></p> <p><b>ТЕМА 1. Земная кора 7 часов</b></p> <p>Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли</p>		<p><b>знать/понимать</b></p> <p>основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p>	П.11,13	
11	Разнообразие форм рельефа	1		П.14	
12	Движения земной коры	1		П.15	
13	Главные формы рельефа	1		П.20. Повторить П.14	
14	Рельеф дна океанов	1		П.21	
15	Человек и земная кора	1		П22. Повторить П 11-21	
16	Итоговый урок по разделу «Земная кора»	1		Повторить П 11-21	
17	<p><b>ТЕМА 2. Атмосфера и климаты Земли</b></p> <p>Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Человек и атмосфера</p>	1	<p><b>знать/понимать</b></p> <p>основные географические понятия и термины темы, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p>	П.23,32	
18	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры от географической широты	1		П.24,25	
19	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1		П.26, 27	
20	Давление атмосферы. Ветры	1		П.28,29	

	21	Погода. Климат	1		П.30, 31	
	22	<b>Тема 3. ГИДРОСФЕРА 5 часов</b> Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Человек и гидросфера	1	<p>уметь наносить на к/к элементы географической номенклатуры.</p> <p>Определять по карте глубины морей и океанов, направления морских течений;</p> <p>Определять основные элементы речной системы любой из крупных рек мира.</p>	П.33, 43	
	23	Мировой океан – основная часть гидросферы. Движения воды в океане. Волны	1		П. 34,36	
	24	Реки. Жизнь рек	1		П.38,39	
	25	Озера и болота. Подземные воды	1		П.40, 41. Повторить П.23-39	
	26	Итоговый урок по разделам «Атмосфера» и «Гидросфера»	1		Повторить П.23-39	
	27	<b>ТЕМА Биосфера 5 часов</b> Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1	<p><b>знать/понимать:</b></p> <p>географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность</p>	П. 44,45	
	28	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	1		П.46,47	
	29	Жизнь на поверхности суши. Леса	1		П.48	
	30	Жизнь в безлесных пространствах	1		П.49	
	31	Почва. Человек и	1		П.50,51	
	32	<b>Раздел III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА 3 часа</b>	1	<b>знать/понимать</b>	П.52,53	Составление схемы «Взаимосвязь оболочек

		Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки Территориальные комплексы		основные географические понятия и термины раздела, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;		Земли»
	33	Выделение и описание природных территориальных комплексов	1		П.54. Повторить П.44-53	
	34	Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка	1		—	