

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественнонаучных  
дисциплин.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023  
Руководитель  
МО Османова  
Османова О.Н.

«СОГЛАСОВАНО».  
Протокол педсовета № 1  
от 30.08.2023  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе Бойко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы Н.В.Новикова

Приказ № 23

от 30.08.2023

от 30.08.2023



## Рабочая программа

по биологии

для 5 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. – «Просвещение», 2019.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

- Учебник И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2018г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев ,О.А.Корнилова Биология 5 кл. Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2017 г.

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 5 классе отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю). Из них на проведение лабораторных работ:

1. «Изучение устройства увеличительных приборов» -1 час
2. «Знакомство с клетками растений». – 1 час
3. «Знакомство с внешним строением растения» - 1 час

**Рабочая программа включает в себя:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и
- объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки
- других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную деятельность: определять план работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты своей работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основными навыками самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

***Коммуникативные УУД*** – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Результаты, формирующие ИКТ – компетентность:***

- фиксировать информацию о внешнем мире с использованием инструментов ИКТ (видеозаписи, аудиофайлы и др.);
- находить дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе с использованием интернет – ресурсов;
- создавать тематические информационные объекты (текстовые документы, графические рисунки, схемы, презентации).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться
- увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

## Содержание учебного предмета «Биология»

### Биология – наука о живом мире (8ч)

1. Наука о живой природе.
2. Свойства живого.
3. Методы изучения природы
4. Увеличительные приборы.  
*Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»*
5. Строение клетки. Ткани.  
*Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».*
6. Химический состав клетки
7. Процессы жизнедеятельности клетки
8. Великие естествоиспытатели. Обобщение знаний по теме «Биология – наука о живом мире»

### Многообразие живых организмов (12 ч)

9. Царства живой природы
10. Бактерии: строение и жизнедеятельность
11. Значение бактерий в природе и жизни человека
12. Растения
13. Растения. Знакомство с внешним строением растения.
14. Животные
15. Животные. Наблюдение за передвижением животных
16. Грибы
17. Многообразие и значение грибов.
18. Лишайники
19. Значение живых организмов в природе и жизни человека.
20. Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов».

### Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)

21. Среды жизни на планете Земля.
22. Экологические факторы среды.
23. Приспособления организмов к жизни в природе.
24. Природные сообщества.
25. Природные зоны России.

26. Жизнь организмов на разных материках.
27. Жизнь организмов в морях и океанах.
28. Обобщение знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

#### **Человек на планете Земля (4 ч)**

29. Как появился человек на Земле.
30. Как человек изменял природу.
31. Важность охраны живого мира планеты.
32. Сохраним богатство живого мира.
33. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса
34. Урок подведение итогов изучения курса.



## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
План	Факт				
<b>Биология – наука о живом мире (8ч)</b>					
		1	Наука о живой природе.	1	§ 1; задания рабочей тетради
		2	Свойства живого.	1	§2; задания рабочей тетради
		3	Методы изучения природы	1	§3; задания рабочей тетради
		4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1</i> «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	§4; задания рабочей тетради
		5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Знакомство с клетками растений».	1	§5; задания рабочей тетради
		6	Химический состав клетки	1	§6; задания рабочей тетради
		7	Процессы жизнедеятельности клетки	1	§7; задания рабочей тетради
		8	Великие естествоиспытатели. Обобщение знаний по теме «Биология – наука о живом мире»	1	реферат
<b>Многообразие живых организмов (12 ч)</b>					
		9	Царства живой природы	1	§8; задания рабочей тетради
		10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	§9; задания рабочей тетради
		11	Значение бактерий в природе и жизни человека		§10; задания рабочей тетради
		12	Растения	1	§11; задания рабочей тетради
		13	Знакомство с внешним строением растения	1	Оформление творческой работы
		14	Животные	1	§12; задания

					рабочей тетради
		15	Наблюдение за передвижением животных	1	Оформление творческой работы
		16	Грибы	1	§13; задания рабочей тетради
		17	Многообразие и значение грибов.		§14; задания рабочей тетради
		18	Лишайники	1	§15; задания рабочей тетради
		19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	§16; задания рабочей тетради
		20	Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов».	1	Повторение
<b>Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)</b>					
		21	Среды жизни на планете Земля.	1	§17; задания рабочей тетради
		22	Экологические факторы среды.	1	§18; задания рабочей тетради
		23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	§19; задания рабочей тетради
		24	Природные сообщества.	1	§20; задания рабочей тетради
		25	Природные зоны России.	1	§21; задания рабочей тетради
		26	Жизнь организмов на разных материках.	1	§22; задания рабочей тетради
		27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	§23; задания рабочей тетради
		28	Обобщение знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1	повторение
<b>Человек на планете Земля (4 ч)</b>					
		29	Как появился человек на Земле.	1	§24; задания рабочей тетради
		30	Как человек изменял природу.	1	§25; задания рабочей тетради

					тетради
		31	Важность охраны живого мира планеты.	1	§26; задания рабочей тетради
		32	Сохраним богатство живого мира.	1	§27; задания рабочей тетради
		33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1	повторение
		34	Экскурсия «Весенние явления в природе»	1	
		35	Резерв	1	
Итого:				35	

