

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
городского округа г. Урюпинск

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО естественнонаучных дисциплин

приказом № от «31» августа 2015г.

Руководитель МО Б Бойко О. И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

Для 5 класса

Автор-разработчик: Н. В. Тишина, учитель биологии и географии первой квалификационной категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 городского округа г. Урюпинск

Урюпинск, 2015

Рабочая программа
5 класс «Вентана-Граф»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

УМК: Программа 5-9 классы/ А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.Я.Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013

Учебник: Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ ред. В.П.Дронова, - М.: Вентана-Граф, 2013

Географический атлас 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013

Рабочая тетрадь- Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс М.: Вентана-Граф, 2013

«Начальный курс географии» - первый систематический курс Географии.

Основная цель курса- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи:

Актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»,

- Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира,
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека,
- Научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчета 1 час в неделю)

Требования к результатам обучения географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения географии в 5 классе являются:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела, урока	Содержание	понятия	Планируемые образовательные результаты					Практические работы	Дата проведения	Д/З
				предметные	метапредметные			личностные			
					регулятивные	познавательные	коммуникативные				
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)											
1-2	География — одна из наук о планете Земля	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	География, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка	<p>Наблюдать за географическими объектами своей местности.</p> <p>Изучать правила работы с «Дневником географаследопыта».</p> <p>Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский</p>	Наблюдение за географическими объектами своей местности.		§1

					Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
3	Наблюдения — метод географической науки	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	наблюдения	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географ-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и	наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени		§2

				некоторого времени.	познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

Земля как планета Солнечной системы (4 ч)

Планета Земля (4 ч)

4	Земля среди других планет Солнечной системы	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы.	Солнечная система, земная группа планет, полярный радиус,	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана)	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и	Измерение земной окружности (экватор, два противоположн		§3
---	---	---	---	--	---	--	---	---	---	--	----

		<p>ние Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования</p>	<p>экваториальный радиус, глобус</p>	<p>по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли</p>	<p>деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>ать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>ых меридиана) по глобусу</p>			
5-6	Движение	Земная ось и	Географи	Организаци	Смогут:	Смогут:	Смогут:	Будут				§4

Земли по околосол нечной орбите	географичес кие полюсы. Географичес кие следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времени года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденств ия, летнего и зимнего солнцестоян ия. Тропики и полярные круги	ческий полюс, день весеннег о равноден ствия, день летнего солнцест ояния, тропик, северный полярны й круг, южный полярны й круг, день осеннего равноден ствия, день зимнего солнцест ояния, фенологи я	я проведения осенних фенологичес ких наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициров ать, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовыва ть информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить	Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелатель ным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудниестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных				
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.		отношений и взаимного уважения и принятия.			
7	Суточное вращение Земли	Пояса освещённост и. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Пояс освещенности, долгота дня	<p>Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».</p> <p>Демонстрировать движение Земли по окоლოსолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</p> <p>Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм,</p>	Составление рассказа по плану о четырёх особых положениях Земли		§5

					Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Геосферы Земли (25 ч)

Литосфера (8 ч)

8	Слои «твёрдой» Земли	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	Ядро, мантия, земная кора, литосфера, геология	Строить модель «твёрдой» Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность			§6
---	----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	----

					учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
9	Вулканы Земли	Проявления внутренних процессов на земной поверхности . Вулканы и гейзеры	Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм	Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелатель	Обрзнач ение на контурной карте действующих вулканов, границ литосфе		§7

				положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	рных плит		
10-11	Из чего состоит	Вещества земной	Минералы,	Начать создавать	Смогут: Самостоятельно	Смогут: Определять	Смогут: Осознанно	Будут сформированы	Работа с коллекц		§8

	<p>земная кора</p>	<p>коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p>	<p>горные породы, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы,</p>	<p>коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i></p>	<p>определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск</p>	<p>использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и</p>	<p>ией горных пород и минералов</p>		
--	--------------------	---	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	--	--

						информации, анализировать и оценивать её достоверность.		взаимного уважения и принятия.			
12	Строение земной коры. Землетрясения	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	Океаническая земная кора, континентальная (материковая) земная кора, складчатость, область складчатости, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к			§ 9

					действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
13-14	Рельеф земной поверхности	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географического следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого,	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со	Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности		§ 10

				<p>ием самодельног о нивелира на местности. Определять относительн ую высоту холма с использован ием самодельног о нивелира на местности</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач Преобразовыва ть информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
15	Человек и литосфера	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	Полезные ископаемые, топонимика	<p>Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его</p>	Работа с коллекцией горных пород и минералов		§11

				<p>использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i></p>	<p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Атмосфера (4 ч)

16	Воздушная оболочка Земли	Атмосфера Земли. Размеры атмосферы.	Атмосфера, метеорология,	Проводить опыт, доказывающий	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и	Смогут: Определять понятия, создавать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для	Будут сформированы : ответственное отношение к			§ 12
-----------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	------

		<p>Вещественный состав и строение атмосферы</p>	<p>озоновый слой тропосферы, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферного воздуха, барометр</p>	<p>существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром</p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						и оценивать её достоверность.		принятия.			
17-18	Погода и метеорологические наблюдения	Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	погода	<p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p>Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p>			§ 13

				осадков и температур ы воздуха самодельны ми приборами	необходимости исправлять ошибки самостоятельно	возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
19	Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	Парников ый эффект, гроза, град, радуга, мираж	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленн ого по народным приметам, в мае и в сентябре</i>	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифициров ать, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелатель ным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудниестве со сверстниками; основами	Составл ение прогноз а погоды по народны м примета м на весну и лето будущег о года.	§14	

					проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	(точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Водная оболочка Земли (7 ч)

20-21	Вода на Земле	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	Гидросфера, круговорот от воды (малый, большой)	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;			§ 15
--------------	---------------	---	---	--	---	--	--	---	--	--	------

				воды	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
22	Мировой океан — главная часть гидросферы	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг,	Определять происхождение названий географических объектов.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и	Обозначение на контурной карте основных объектов в гидросф		§ 16

			полуостров	<p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Создавать игру «Знатоки морских названий».</p> <p>Создавать в «Дневнике географ-следопыта» топонимические страницы</p>	<p>деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>ать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>еры (океаны, моря, заливы, проливы)</p>		
23	Воды суши.	Разнообразие вод суши.	Река, исток	<p>Проводить воображаем</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель</p>	<p>Смогут: Определять понятия,</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать</p>	<p>Будут сформированы :</p>	<p>Обозначение на контурн</p>		§ 17

	Реки	Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	реки, устье реки, речная система, бассейн реки, водораздел, горная река, порог, водопад	<p>ые путешествия по Волге и Тереку.</p> <p>Выявлять основные различия горных и равнинных рек</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,</p>	<p>речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>	<p>ой карте основных объектов гидросферы (реки)</p>		
--	------	--	---	---	---	--	---	--	---	--	--

						анализировать и оценивать её достоверность.		уважения и принятия.			
24-25	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	Озеро, ледник, покровный ледник, айсберг, горный ледник, подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник	Подготовит ь «Дневник географ-следопыта» для проведения опыта , показывающ его, что вода просачивает ся в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивани я воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициров ать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовыват ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовыва ть информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелатель ным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Обознач ение на контурн ой карте основны х объекто в гидросф еры (озера)		§18

				Создавать и работать с самодельной моделью родника	исправлять ошибки самостоятельно	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
26	Человек и гидросфера	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Энергия воды, туризм	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической			§ 19

					конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	(аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

Биосфера (6 ч)

27	Оболочка жизни	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	Биосфера, живое вещество, палеонтология	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовыват	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентность			§ 20
----	----------------	---	---	---	--	--	---	--	--	--	------

					способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	ь знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
28	Жизнь в тропическом поясе	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к	Составление и описание коллекции комнатных растений по географическому		§ 21

				<p>Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания</p>	<p>достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>подтверждать их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	у принцип у		
29	Растительный и животный мир умеренны	Степи. Лиственные леса. Тайга	Степь, лиственный лес, тайга	<p>Создавать игры биогеографического содержания</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения,</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения</p>	<p>Будут сформированы : ответственное отношение к учебе;</p>			§ 22

	X ПОЯСОВ				<p>для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её</p>	<p>своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>			
--	----------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						достоверность.					
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	Тундра, арктическая пустыня, антарктическая пустыня, фитопланктон	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на			§ 23

					самостоятельно	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.		основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.			
31-32	Природная среда. Охрана природы	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	Окружающая среда, природная среда, искусственная среда, особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедник, биосферный заповедник	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географ-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Будут сформированы : ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский			§ 24

