

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области
— МАОУ "СШ № 7 "

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы

Руководитель МО



Юрсова Т.Н.

Протокол №1

от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Бойко О.И.

Протокол №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СШ №7»



Новикова Н.В.

Приказ №183

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»

для обучающихся 11 класса

Учитель русского языка

Черпак Елена Ивановна

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (углубленный уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, с учетом авторской программы предмета "Русский язык" для обучающихся 11 класса автора В.В.Бабайцевой. Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 21.09. 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используется следующий УМК:

- Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. Бабайцева, В.В. – М.: Вертикаль, 2021

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Русский язык» в 11 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на контрольную работу - 1 час, тестирование –8 ч., проверочную работу – 1 час, сочинение – 5 часов.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:
 1. личностные результаты;
 2. метапредметные результаты;
 3. предметные результаты.
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
- **Общие сведения о языке**
- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.
- **Язык и речь. Культура речи**
- **Синтаксис. Синтаксические нормы**
- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- **Пунктуация. Основные правила пунктуации**
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.
- **Функциональная стилистика. Культура речи**
- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
-

Содержание предмета

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Вводный урок о русском языке	1	Индивидуальные задания
		2	Лингвистика как наука о языке	1	Упр.52,53
		3	Основные проблемы современной лингвистики	1	Упр.65,69
		4	Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания	1	Тестовое задание
		5	Язык как знаковая система	1	Упр.78,92
		6	Язык и действительность	1	Упр.112, 119
		7	Язык и история народа	1	Упр.126
		8	Активные процессы в современном русском языке	1	Индивидуальные задания
		9	Комплексный анализ текста	1	Подготовка к словарной работе, тест
		10	Активные процессы в современном русском языке	1	Индивидуальные задания
		11	Тест в формате ЕГЭ (часть 1)	1	Упр.145,160
		12	Тест в формате ЕГЭ (часть 2)	1	Упр.166
		13	Понятие о синтаксисе и	1	Упр.176

			пунктуации.		
		14	Виды и средства синтаксической связи	1	Подготовка к словарной работе.
		15	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Подготовка к контрольной работе
		16	Предложение как минимальное речевое высказывание.	1	Индивидуальные задания
		17	Интонационные и грамматически признаки предложения	1	Упр.327
		18	Основные виды простого предложения	1	Упр.328
		19	Предикативная основа предложения	1	Упр.329
		20	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	1	Упр.334
		21	Стилистический анализ текста	1	Подготовка к словарной работе.
		22	Порядок слов в предложении	1	Упр.335
		23	Слова-предложения	1	Упр.336
		24	Проверочная работа по пройденному материалу	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		25	Простое предложение	1	Тест, индивидуальные задания
		26	Виды простого предложения	1	Тест, индивидуальные задания
		27	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Упр.339
		28	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения	1	Упр.342,343
		29	Тест в формате ЕГЭ	1	Упр.345,346
		30	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	1	Упр.349
		31	Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие	1	Тест. Индивидуальные задания

			члены предложения		
		32	Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		33	Слова, грамматически не связанные с предложением	1	Упр.351
		34	Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с предложением»	1	Упр.356
		35	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Упр.357
		36	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Индивидуальные задания
		37	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура	1	Упр.358
		38	Виды сложного предложения	1	Упр.362,363
		39	Сложносочиненные предложения	1	Упр.368
		40	Бессоюзное сложное предложение	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		41	Бессоюзное сложное предложение, его виды	1	Упр.370
		42	Сложноподчиненные предложения	1	Упр.372
		43	Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений	1	Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание.
		44	Комплексный анализ текста	1	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания
		45	Способы оформления чужой речи	1	Индивидуальные задания
		46	Практическая работа по теме «Способы оформления чужой речи»	1	Упр.381
		47	Сложные синтаксические конструкции	1	Тест, индивидуальные задания

		48	Особенности научного текста	1	Тест, индивидуальные задания
		49	Особенности художественного текста	1	Упр.387
		50	Синтаксическая стилистика	1	Упр.390
		51	Художественные возможности синтаксиса	1	Упр.393
		52	Тест в формате ЕГЭ	1	Упр.400
		53	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	1	Упр.402
		54	Основы русской пунктуации	1	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания
		55	Знаки препинания отделительные и выделительные	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		56	Сочетания знаков препинания	1	Упр.406
		57	Разделы русской пунктуации	1	Упр.410
		58	Система правил в разделах русской пунктуации. Контрольная работа	1	Индивидуальные задания
		59	Знаки препинания в связном тексте	1	Упр.412
		60	Трудные случаи пунктуации	1	Упр.415
		61	Практикум «Трудные случаи пунктуации»	1	Упр.423
		62	Стилистика: предмет, основные категории	1	Упр.426
		63	Разделы стилистики	1	Тест, индивидуальные задания
		64	Стилистические фигуры как синтаксические построения	1	Тест, индивидуальные задания
		65	Комплексный анализ текста	1	Упр.430
		66	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Упр.433, вопросы на стр.308
		67	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Индивидуальные задания
		68	Совершенствование навыков речевой деятельности	1	Упр.434
		69	Орфоэпические нормы современного русского языка	1	Упр.443 Упр.445 (1)

		70	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	Упр448
		71	Морфологические нормы современного русского литературного языка	1	Упр 451
		72	Практикум «Морфологические нормы современного русского литературного языка»	1	Упр.453
		73	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	Упр.455
		74	Практикум «Синтаксические нормы современного русского литературного языка»	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		75	Культура речевого общения	1	Упр.458
		76	Комплексный анализ текста	1	Упр.468
		77	Речевые коммуникации в деловых переговорах	1	Упр.470, вопросы на стр.338
		78	Контрольная работа по теме	1	Индивидуальные задания
		79	Ораторская речь	1	упр.478
		80	Аспекты полемики	1	Упр.480
		81	Культура работы с текстами	1	Упр. 481
		82	Практикум «Культура работы с текстами»	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		83	Стилистический анализ текста	1	Упр.487
		84	Стилистический анализ текста	1	Упр.488
		85	Комплексный анализ текста	1	Упр.490,492
		86	Комплексный анализ текста	1	Упр.495
		87	Тест в формате ЕГЭ	1	Упр.501
		88	Тест в формате ЕГЭ	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		89	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	1	Индивидуальные задания
		90	Анализ сочинения	1	Упр.513

		91	Решение варианта ЕГЭ 1-14 задания	1	Индивидуальные задания
		92	Повторение орфографии. Орфограммы корня	1	Вопросы и задания на стр.381
		93	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	1	Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов).
		94	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	1	Повторение правил цитирования.
		95	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания	1	Упр.527, вопросы на стр. 394
		96	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ	1	Упр.531, вопросы на стр.399
		97	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ	1	Упр.532
		98	Практикум по пунктуации	1	Упр.599
		99	Практикум по пунктуации	1	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ
		100	Практикум по пунктуации	1	Тест, индивидуальные задания
		101	Тест в формате ЕГЭ	1	Тест, индивидуальные задания
		102	Тест в формате ЕГЭ	1	Индивидуальные задания

