

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области
МАОУ "СШ № 7 "

РАССМОТРЕНО


на заседании
методического
объединения учителей
иностранного языка
Руководитель МО


Шульпекова Ю.Б.,

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе


Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СШ №7»



Новикова Н.В.

Приказ №183

Бойко О.И. от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Учитель

немецкого языка

Черпак Елена Ивановна

Урюпинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, с учетом авторской программы – под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды». Немецкий язык 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2022.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Минпросвещения России от 21.09. 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используется следующий УМК:

- Учебник Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 11 класс - М.:Просвещение, 2022.
- Рабочая тетрадь Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2022.
- Книга для учителя Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Е. Э. Сысоева. — М. : Просвещение, 2022.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Немецкий язык» в 11 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю). Из них на проектную деятельность -4 часа, самостоятельную работу –3 ч., на проведение контрольной работы – 3 час.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:
- 1. личностные результаты;
- 2. метапредметные результаты;
- 3. предметные результаты.
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

К концу обучения **в II классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с безличным местоимением es;
предложения с конструкцией es gibt;
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;
времени – с союзами wenn, als, nachdem;
цели – с союзом damit;
определительные с относительными местоимениями die, der, das;
уступки – с союзом obwohl;
способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Содержание предмета «Немецкий язык»

Kulturreisen

Основное содержание темы

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами.

Обычай и традиции зорбов. История русских немцев.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос
die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

Internationale Projekte

Основное содержание темы

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия
den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

Was ist Kunst?

Основное содержание темы

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие

Художники и их произведения. Граффити.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Степени сравнения прилагательных.
anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

Freundschaft und Liebe

Основное содержание темы

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная любовная лирика

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Придаточные предложения
anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

Gesunde Lebensweise

Основное содержание темы

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Инфинитивные группы.
ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

Mode und Schönheit

Основное содержание темы

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, ausprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

Konsum und Geld

Основное содержание темы

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren, leihen, verschwenden, die Wohltat

Berufswahl

Основное содержание темы

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg

Основное содержание темы

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные курсы среди студентов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количе ство часов	Домашнее задание
План	Факт				
		1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1	Задание 2, 3 стр. 4 в рабочей тетради
		2	Культура и традиции сорбов.	1	Задание 4 стр. 5 в рабочей тетради
		3	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	Задание 11,12 стр. 8-9 в рабочей тетради
		4	Покупка билетов.	1	Задание 1, 2 стр. 11-12 в рабочей тетради
		5	Варианты размещения в Германии.	1	Написать мини-сочинение «Мой летний отдых»
		6	Входной контроль	1	Задание 15 стр. 10 в рабочей тетради
		7	Как снять номер в отеле. Косвенный вопрос.	1	Задание 6 стр. 14 в рабочей тетради
		8	Повелительное наклонение.	1	Подготовить материалы к проекту
		9	История русских немцев.	1	Индивидуальная карточка
		10	Культурные путешествия	1	Повторить слова и выражения
		11	Типично немецкое и типично русское.	1	Подготовить устное высказывание, №2,3 , стр. 17-18 в РТ
		12	Международные проекты	1	С. 39 (с), стр. 19 №4 в РТ
		13	Российско-немецкий парламент	1	С.41, выражения наиз. , зад 7, стр. 21 в РТ
		14	Школьный обмен.	1	РТ, №9,10 стр. 22-23
		15	Глаголы с управлением.	1	№14 стр. 25 РТ
		16	Впечатление немецких школьников о России.	1	С. 45 в
		17	Относительные местоимения.	1	С. 44 (б)
		18	Стажировка за границей.	1	С. 45 (в,с)
		19	Международный проект в школе.	1	карточка
		20	Международное сотрудничество в космосе.	1	Заполнить таблицу
		21	Описание фотографий	1	Кластер
		22	Написание мотивационного письмо.	1	РТ, на выбор.

		23	Чтение и аудирование по теме «Международное сотрудничество в космосе.	1	карточка
		24	Аргументированное эссе.	1	Задание 2,3 стр. 30-31 в рабочей тетради
		25	Что такое искусство?	1	С. 45 №23
		26	Что может считаться искусством?	1	С. 46 №25
		27	Выходной день в Гамбурге.	1	С. 46 (в)
		28	Искусство для всех.	1	С.46 (с)
		29	Репортаж из школы Stage Up.	1	С.47 №26 (а)
		30	Абстрактная живопись.	1	Составить кроссворд
		31	Пауль Клее.	1	Инсценировать диалог
		32	Театр или фильм? Диспут.	1	РТ, на выбор
		33	Сравнительные придаточные предложения.	1	Подготовиться к ролевой игре
		34	Профессия актер.	1	С. 57 (д)
		35	Искусство помогает людям.	1	Повторить песню
		36	Диалог – обмен мнениями.	1	Повторить слова
		37	Дружба и любовь	1	С. 61 №6
		38	Может ли быть дружба вечной?	1	С.61 (а)
		39	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1	С. 62, повторить спряжение модальных глаголов
		40	Первая любовь. Аудирование.	1	С. 65 (в)
		41	Советы психолога	1	Выполнить свою часть коллективного проекта
		42	Любовные переживания, выбор партнера.	1	С. 69, №5
		43	Где найти настоящую любовь?	1	Перевести и пересказать понравившуюся историю
		44	Придаточные предложения.	1	Выучить песню
		45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1	Пересказ текста
		46	Контрольная работа по аудированию, говорению	1	Выбрать любой рецепт и оформить его на карточке
		47	Любовь в век информации.	1	С. 81
		48	Здоровый образ жизни.	1	слова с. 85
		49	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1	С.87 (с)
		50	Как правильно спланировать рабочий день?	1	С.89 (с)
		51	Диалог- расспрос о свободном времени ..	1	С. 91, слова.

		52	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	С. 95 (с)
		53	Типы питания, их особенности.	1	С. 97 (с)
		54	Советы по формированию ЗОЖ . Обсуждение и аргументирование.	1	С. 98 (в)
		55	Начало занятий рано утром?	1	С. 98, выражения наизусть
		56	Дискуссия на тему ЗОЖ	1	Описать картинку
		57	Мода и красота.	1	Повторить слова
		58	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1	Повторить грамматический материал
		59	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1	Повт. песню
		60	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1	С.113 (в)
		61	Мода и стиль.	1	карточка
		62	Склонение прилагательных.	1	Заполнить кластер
		63	Пишем эссе о моде.	1	Разгадать кроссворд
		64	Профессия дизайнер.	1	Повторить лексико- грамматический материал
		65	Степени сравнения прилагательных.	1	С. 119
		66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1	С. 123 (в,с)
		67	Деньги и общество потребления	1	С. 125
		68	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	Оформить картинками коллаж
		69	Тратить или копить?	1	С. 134 №11
		70	Общество потребления.	1	Реконструироват ь диалог.
		71	Если бы я был миллионером...Дискуссия.	1	Читать полилог, тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания
		72	Сослагательное наклонение.	1	Соотнести текст и иллюстрации к нему, пересказ сообщения с опорой на образец.
		73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1	С.128 (в)
		74	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1	тест

		75	Волонтерство.. Аудирование.	1	Выучить слова
		76	Выбор профессии	1	Выражения,с.143
		77	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1	С. 152
		78	Возможности продолжения образования.	1	Перевести песню
		79	Чем занимаются немецкие подростки после школы?	1	Составить аналогичный диалог
		80	Специфика профессий.	1	С.158 (д)
		81	Характеристика профессий.	1	читать текст с проверкой понимания в форме теста
		82	Высшие учебные заведения в Германии.	1	Прочитать продолжение текста о ферме животных, выполнять тест в формате «верно – неверно».
		83	Работа во время учебы.	1	Реконструировать текст диалога
		84	Поиск вакансий.	1	высказать мнение
		85	Требования к написанию биографии.	1	Повторять спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени, с. 167
		86	Особенности написания онлайн-резюме.	1	С.168 №12
		87	Экономные немцы	1	С.169 (д)
		88	Профессиональное образование	1	С. 174 (в)
		89	Что означает учиться в Германии?	1	Кроссворд
		90	Особенности онлайн подачи документов	1	С. 194 (в)
		91	Тест на знание стиля написания подачи заявки	1	Написать электронное письмо
		92	Выполнение заданий из раздела «Устная речь»	1	Знать слова по теме, стр. 199
		93	Выполнение заданий из раздела «Письмо»	1	Составить диалог

		94	Ключевые компетенции успеха	1	тест
		95	Какие компетенции востребованы на рынке труда?	1	Реконструировать текст диалога, с.206 (д)
		96	Речь идет о Вашем будущем!	1	Составить план
		97	Рабочее время	1	С.211 (в)
		98	Успешность со знанием иностранных языков	1	С.212 (а)
		99	Интервью. Жить в городе или переехать в деревню?	1	Составить вопросы для интервью
		100	Аргументы за город	1	С. 219 (с)
		101	Контроль аудирования	1	С.224 №2
		102	Контроль говорения	1	Повторить слова

