

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
естественнонаучных
дисциплин.
Протокол № 1
от 30.08.2023
Руководитель
МО Османова
Османова О.Н.

«СОГЛАСОВАНО».
Протокол педсовета № 1
от 30.08.2023
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Бойко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Новикова
И.В.Новикова
Приказ № 23
от 30.08.2023



Рабочая программа

по ХИМИИ

для 11 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 11 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, с учетом примерной образовательной программы по химии и авторской программы Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – «Просвещение», 2018.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений «Просвещение», 2018.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2018 – 223, [1] с.: ил.
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2017.
5. Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2016.
6. Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. Химия. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2016.
7. Габриелян Химия 11 Класс Рабочая тетрадь Тестовые задания ЕГЭ (базовый уровень)

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Химия» в 11 классе отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю). Из них на проведение:

практических работ: 4

контрольных работ: 4

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; –
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Содержание учебного предмета «Химия»

Основные сведения о строении атома (2 часа)

Основные сведения о строении атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Инструктаж по ТБ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение вещества (10 часов)

Ионная химическая связь.

Ковалентная связь.

Металлическая и водородная химические связи. Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Состав вещества. Причины многообразия веществ.

Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей.

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов.

Дисперсные системы. Коллоиды.

Химические реакции (8 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость химической реакции.

Обратимость реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Вещества и их свойства (13ч.)

Металлы. Электрохимический ряд напряжения металлов. Общие способы получения металлов.

Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Общая характеристика галогенов.

Классификация неорганических соединений. Оксиды.

Кислоты.

Основания.

Соли.

Календарно – тематическое планирование

дата		№ урока	Раздел, Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
план	факт				
Основные сведения о строении атома (2 часа)					
		1	Основные сведения о строении атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Инструктаж по ТБ.	1	§1 Решение упражнений из сборника
		2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	§2
Строение вещества (10 часов)					
		3	Ионная химическая связь. Ковалентная связь.	1	§3 Решение упражнений из сборника
		4	Вводная контрольная работа за курс 10 класса.	1	§4 Решение упражнений из сборника
		5	Металлическая и водородная химические связи. Единая природа химических связей.	1	§5 Решение упражнений из сборника
		6	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	§8-10
		7	<u>Лабораторная работа №1 «Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделий из них»</u>	1	Оформление лабораторной работы
		8	Состав вещества. Причины многообразия веществ.	1	§8-10
		9	Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей. <u>Лабораторная работа №2 «Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. Ознакомление с минеральными водами»</u>	1	§12 Оформление лабораторной работы
			Истинные растворы.	1	Конспект

		10	Способы выражения концентрации растворов.		Решение упражнений из сборника
		11	Дисперсные системы. Коллоиды. <u>Лабораторная работа №3</u> <u>«Ознакомление с дисперсными системами и коллоидами»</u>	1	§11 Оформление лабораторной работы
		12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные сведения о строении атомов. Строение вещества».	1	Повторение пройденного материала
		13	Контрольная работа №1 по теме: «Основные сведения о строении атомов. Строение вещества».	1	Анализ контрольной работы
Химические реакции (8 часов)					
		14	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	1	§14 схема
		15	<u>Практическая работа №1</u> <u>«Реакции ионного обмена»</u>	1	Конспект решение упражнений из сборника
		16	<u>Практическая работа №2</u> <u>«Гидролиз неорганических и органических соединений.</u> <u>Среда водных растворов»</u>	1	§18 Решение упражнений из сборника
		17	<u>Практическая работа №3</u> <u>«Окислительно-восстановительные реакции»</u>	1	§18 Решение упражнений из сборника
		18	Скорость химической реакции.	1	§15 Решение упражнений из сборника
		19	Обратимость реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	1	§16 Решение упражнений из сборника
		20	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции».	1	Повторение пройденного материала
		21	Контрольная работа №2 по теме: «Химические реакции».	1	Анализ контрольной работы
Вещества и их свойства (13ч.)					
			Металлы.	1	§20

		22	Электрохимический ряд напряжения металлов. Общие способы получения металлов.		
		23	Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Общая характеристика галогенов.	1	§21
		24	<u>Лабораторная работа №4 «Получение, собирание и распознавание газов».</u>	1	Оформление лабораторной работы
		25	Классификация неорганических соединений. Оксиды.	1	Схема Конспект
		26	Кислоты.	1	§22
		27	Основания.	1	§23
		28	Соли	1	§24
		29	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.	1	§25
		30	<u>Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и неметаллы»».</u>	1	Решение упражнений из сборника
		31	<u>Лабораторная работа №5 «Идентификация неорганических соединений».</u>	1	Оформление лабораторной работы
		32	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Вещества и их свойства».	1	Повторение пройденного материала
		33	Контрольная работа №3 по теме: «Вещества и их свойства».	1	Анализ контрольной работы
		34	Итоговая контрольная работа	1	
					Итого 34 часа.

