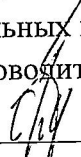


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 7»  
городского округа город Урюпинск Волгоградской области


РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
«Руководитель МО

  
Османова О. Н.  
Приказ № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

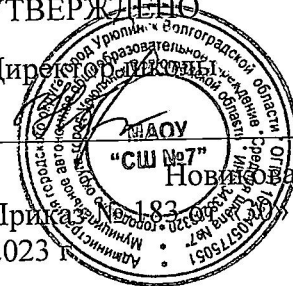
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

  
Бойко О. И.  
Приказ № 1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ  
2023 г.



Н. В.

08

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 11 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор-разработчик: Уласень Елена Васильевна,  
учитель географии Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск  
Волгоградской области

Урюпинск 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 11 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по географии, примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) под редакцией В.П. Максаковского. - М.:Просвещение 2018 г.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса. - М.: АСТ-пресс школа, 2012. Главы 5 и 6,
5. География. 10-11 класс. Атлас и контурные карты к учебнику В. П. Максаковского. ФГОС. М.: Просвещение.

В соответствии с учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «География» в 10 и 11 классах отводится 68 часов (из расчёта 1 час в неделю в каждом курсе ( по 34 часа)). Из них на проведение практических работ – 5 ч., проверочных и диагностических работ-8 ч.

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (личностные, метапредметные, предметные результаты);
- содержание учебного предмета «География»;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

## Планируемые результаты по курсу «География»

### Выпускник 11 класса научится понимать:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **Личностные результаты:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

**Предметные результаты:**

владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание учебного предмета «География»

### *Регионы и страны мира. (1ч)*

Регионология и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

### *Зарубежная Европа. (6ч)*

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

### *Зарубежная Азия. (5ч)*

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

### *Северная Америка. (5ч)*

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

### *Латинская Америка. (5ч)*

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

#### ***Австралия и Океания. (3ч)***

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

#### ***Африка. (4ч)***

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

#### ***Россия в современном мире. (2ч)***

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

#### ***Заключение. (3ч)***

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.



## Календарно – тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Раздел, тема урока	Количество во часов	Домашнее задание
План	Факт				
<b>Раздел 2 .Регионы и страны мира (30 часов)</b>					
		1	Региональное деление мира.	1	конспект
<b><u>Зарубежная Европа (6ч)</u></b>					
		2	Общая характеристика Зарубежной Европы.	<b>1</b>	Стр.192
		3	Хозяйство. Международные экономические связи.	1	Стр.198
		4	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы	1	Стр.210
		5	Субрегионы Зарубежной Европы."	1	Стр.215
		6	Страны Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии)	1	Стр.217
		7	Итоговый урок по теме: "Зарубежная Европа"	1	Стр.226
<b><u>Зарубежная Азия (5ч).</u></b>					
		8	Общая характеристика Зарубежной Азии:	1	Стр.236
		9	Субрегионы зарубежной Азии. Китай <i>Практическая работа № 1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий»</i>	1	Стр.246
		10	Япония	1	Стр.254
		11	Индия	1	Стр.263
		12	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»	1	Стр.280
<b><u>Австралии и Океании (2ч)</u></b>					
		13	Комплексная характеристика региона Австралийский Союз	1	Стр.271
		14	Океания. Перспективы развития региона	1	Конспект
<b><u>Африка (4ч)</u></b>					
		15	Африка. «Визитная карточка» региона.	1	Стр.286
		16	Деление Африки на субрегионы.	1	Стр.291
		17	ЮАР	1	Стр.294
		18	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Обобщающее повторение по теме "Африка"	1	Стр.300
<b><u>Северная Америка (5ч).</u></b>					
		19	«Визитная карточка» региона.	<b>1</b>	Стр.306

		20	США. Хозяйство.	1	Стр.320
		21	Макрорегионы США	1	Стр.321
		22	Канада. Социально-экономическая характеристика	1	Стр.326
		23	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1	Стр.306-339
<b>Латинская Америка (5ч).</b>					
		24	Общая характеристика Латинской Америки.	1	Стр.340
		25	Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия	1	Стр.346
		26	Бразилия	1	Стр.349
		27	Аргентина, Мексика.	1	сообщения
		28	Итоговый урок по теме «Латинская Америка» <i>Практическая работа № 2 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»</i>	1	Стр.340-357
<b><u>Россия в современном мире (2ч)</u></b>					
		29	Россия на политической карте мира. <i>Практическая работа №3 «Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».</i>	1	Стр.362 Стр.363
		30	Место России в мировом хозяйстве <i>Практическая работа № 4 «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»</i>	1	Стр.363
<b><u>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Заключение. (3ч)</u></b>					
		31	Понятия о глобальных проблемах	1	Стр.380
		32	Взаимосвязь глобальных проблем.	1	Стр.381
		33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	Стр.390
		34	<b>Итоговый урок.</b>	1	

