

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7»
городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
естественнонаучных
дисциплин.
Протокол № 1
от 30.08.2023
Руководитель
МО О.Н.
Османова О.Н.

«СОГЛАСОВАНО».
Протокол педсовета № 1
от 30.08.2023
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе О.И. Бойко О.И.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Н.В.
Н.В.Новикова
Приказ № 23
от 30.08.2023



Рабочая программа

по биологии

для 10 класса

Уровень освоения: базовый

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор-разработчик: Османова Ольга Николаевна, учитель биологии и химии высшей квалификационной категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области

Урюпинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, с учетом примерной образовательной программы по биологии и авторской программы «Биология. 5 – 11 классы» авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой. – «Просвещение», 2017.

Для реализации данной рабочей программы согласно приказу Министерства просвещения России от 20.05.2020 г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» используется следующий УМК:

1. Программа авторского коллектива под руководством И.Н. Пономарёвой. (сб. программ по биологии, (Природоведение. Биология. Экология. 5-11 класс) М., изд. – «Просвещение», 2017. Программа И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова «Биология. Базовый уровень.»
2. Учебник «Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощинина, М.: - «Вентана-Граф», 2018,

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» городского округа город Урюпинск Волгоградской области на учебный предмет «Биология» в 10 классе отводится 34 часов (из расчёта 1 час в неделю). Из них:

Контрольных работ: 3

Лабораторных работ: 3

Рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»;
- содержание учебного материала;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- лист корректировки рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

1. Личностными результатами изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

2. Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить необходимую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

3. Предметные результаты

Ученики научатся:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Ученики получают возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета «Биология»

ВВЕДЕНИЕ В КУРС ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ

Содержание и структура курса общей биологии.

Основные свойства жизни

Структурные уровни организации жизни

Значение биологических знаний.

Методы биологических исследований

Живой мир и культура

БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ (8 часов)

Учение В.И. Вернадского о биосфере

Появление и усложнение первоначальных форм жизни в биосфере. Происхождение вещества

Биосфера как глобальная экосистема.

Круговорот веществ в природе.

Понятие о ноосфере как новом состоянии биосфере

Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле

Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Человек как житель биосферы.

Экологические факторы и их значение.

БИОГЕОЦЕНОТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ(9 часов)

Биогеоценоз как особый уровень организации жизни

Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема

Строение и свойства биогеоценоза

Типы связей и зависимостей в биогеоценозе

Смена биогеоценозов и ее причины

Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов.

Причины устойчивости биогеоценозов

Экологические законы природопользования

Экологические факторы и их значение

Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе

ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ(12 часов)

Основные свойства и критерии вида.

Вид, его критерии и структура

Популяция как форма существования вида

Популяция как основная единица эволюции

Видообразование, его способы.

Человек как уникальный вид живой природы. Этапы эволюции человека

Особенности популяционно-видового уровня жизни

Основные закономерности эволюции

Современные представления об эволюции органического мира

Основные направления эволюции

Проблема сохранения видов.

Календарно – тематическое планирование

дата		№	Раздел, тема урока	Количество о часов	Домашнее задание
план	факт				
ВВЕДЕНИЕ В КУРС ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ					
		1	Содержание и структура курса общей биологии.	1	§1
		2	Основные свойства жизни	1	§2
		3	Структурные уровни организации жизни	1	§3
		4	Значение биологических знаний. Методы биологических исследований	1	§4,5,6 Вопросы письменно
		5	Вводная контрольная работа за курс 9 класса	1	повторение
БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ (8 часов)					
		6	Учение В.И. Вернадского о биосфере	1	§7
		7	Появление и усложнение первоначальных форм жизни в биосфере. Происхождение вещества	1	§8 Вопросы письменно
		8	Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе.	1	§9
		9	Понятие о ноосфере как новом состоянии биосфере	1	§10 Вопросы письменно
		10	Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле	1	§11
		11	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Человек как житель биосферы. <u>Л.р. №1 «Определение пылевого загрязнения воздуха»</u>	1	§12 Вопросы письменно
		12	Экологические факторы и их значение.	1	§13

		13	Контрольная работа по теме: «Биосферный уровень организации жизни»	1	
БИОГЕОЦЕНОТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ(9 часов)					
		14	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	1	§14
		15	Биогеоценоз как многовидовая биосистема и экосистема	1	§15 Вопросы письменно
		16	Строение и свойства биогеоценоза	1	§16
		17	Типы связей и зависимостей в биогеоценозе	1	§17
		18	Смена биогеоценозов и ее причины	1	§18
		19	Необходимость сохранения разнообразных биогеоценозов. Причины устойчивости биогеоценозов	1	§19 Вопросы письменно
		20	Экологические законы природопользования	1	§20,21
		21	Экологические факторы и их значение	1	§22
		22	Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе	1	§23 Вопросы письменно
		23	Контрольная работа по теме: «Биогеоценотический уровень организации жизни»	1	
ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ(12часов)					
		24	Основные свойства и критерии вида. Вид, его критерии и структура	1	§24,25 Вопросы письменно
		25	Популяция как форма существования вида	1	§26
		26	Популяция как основная	1	§27

			единица эволюции		
		27	Видообразование, его способы.	1	§28
		28	Человек как уникальный вид живой природы. Этапы эволюции человека	1	§29 Вопросы письменно
		29	Особенности популяционно-видового уровня жизни	1	§30
		30	Основные закономерности эволюции	1	§31
		31	Современные представления об эволюции органического мира	1	§32 Вопросы письменно
		32	Основные направления эволюции	1	§33
		33	Проблема сохранения видов.	1	§34,35 Вопросы письменно
		34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема урока	Причина изменений в программе	Способ корректировки