

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по физике. (Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
3. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень
4. Авторская программа по В. П. Максаковского

Учебник: «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, Максаковский В.П. М. Дрофа 2013г.

УМК: географический атлас 10 класс, М.Дрофа 2006, Сиротин рабочая тетрадь по географии 10 класс, М.Дрофа 2013

Методическая литература:

В.П. Максаковский «Дополнительные главы» М.Дрофа 2011 г

В.П. Максаковский «Географическая картина мира» в 2-х томах М.Дрофа 2013

В.Н.Холина «География человеческой деятельности» С-П- «Спец-Лит» 2013г

В.И.Сиротин «Тематический тестовый контроль» 10-11 классы М.Дрофа 2013г

Планирование рассчитано на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Значение географии в школьном образовании определяется ролью географической науки в жизни современного общества.

Цели обучения географии:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен:

- ☞ Знать специфику географического положения и административно-территориального устройства крупнейших стран мира; особенности их природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☞ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ☞ приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов крупнейших регионов и стран мира;
- ☞ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ☞ определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Формируемые компетентности:

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ** — способность активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях;
- **ИНФОРМАЦИОННАЯ** — способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;
- **КОММУНИКАТИВНАЯ** — способность личности к речевому общению и умение слушать, задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.
- **ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ** — совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ** — способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий, опыт самопознания.

Контроль за формированием умений и навыков будет осуществляться через тестирование, географические диктанты, самостоятельные работы учащихся, с осуществлением дифференцированного подбора заданий. Будет проведено 6 оценочных практических работы.

Дата	№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (по разделам)	Домашнее задание	Примечание	
	1	Введение 4 часа Положение географии в системе наук.	1	знать/понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Стр 5-6		
	2	Статистический метод. Виды статистических материалов.	1		Заполнить таблицу		
	3	Другие способы и формы получения географической информации.	1		ОК в тетради		
	4	Геоинформационные системы.	1		Стр.16		
	5	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды 5 часов Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,	§1 Стр.25		
	6	Природные ресурсы Земли, их виды.	1		§2 Стр.18		
	7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	1		§2 Стр.28-36		
		Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	1				
	8	Основные типы природопользования. Источники загрязнения	1		§3		
	9	Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	1		Оформление практической работы		
	10	География населения мира 5 часов Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения.	1		Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации уметь	§1	
	11	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	1			§2	
	12	Характеристика трудовых ресурсов и занятости	1			Вопросы к семинару	

		населения крупных стран и регионов мира.		<p><i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических</p> <p>Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p> <p>Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</p> <p>оценивать и объяснять территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>		
13		Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1		§3-4	
14		Обобщающее повторение.	1			
15		Научно-техническая революция и мировое хозяйство 5 часов НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая революция.	1		§1	
16		Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.	1		§2	
17		Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	1		§3	
18		Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы	1		§3-4	
19		Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1		§3	
20		Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование.	1			
21		Обобщающее повторение	1		Повторить §3	
22		География отраслей мирового хозяйства 10 часов География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.	1		Стр123	
23		Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.	1		Стр49	
24		Машиностроение,	1		Стр.121	

		химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы.				
25		Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»	1		§2	
26		География транспорта. Мировая транспортная система.	1		§3	
27		Внешние экономические связи	1		§4	
28		География мировых валютно-финансовых отношений.	1		§4 стр. 147	
29		Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	1	<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы,</p>	§4 вопросы к семинару	
30		Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	1		Повторение §1 -2	
31		Обобщающее повторение по теме	1		Повторение §3-4	
32		Обобщающее повторение курса географии 10 класса	1			

Резерв времени 2 часа.